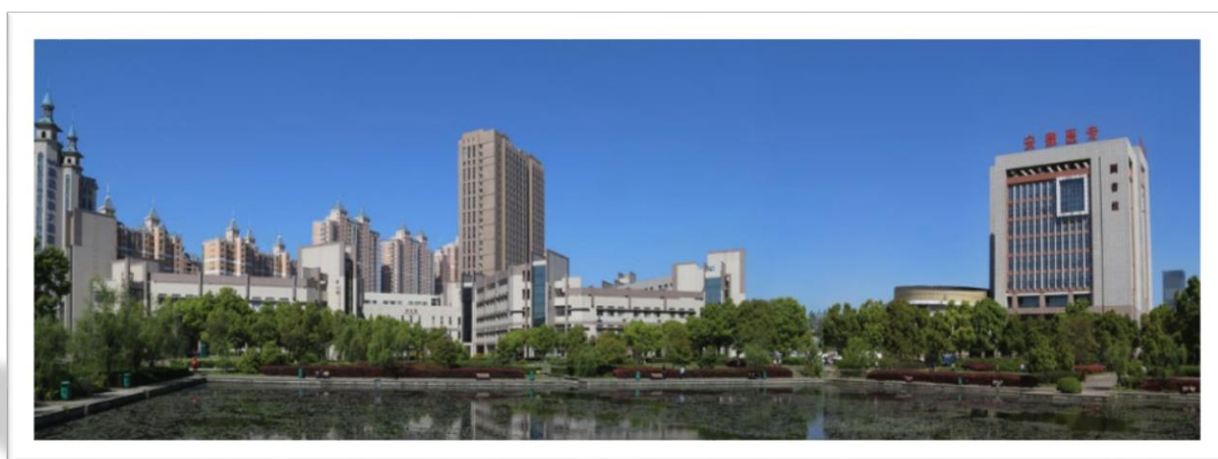




安徽医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告 (2020)



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对安徽医学高等专科学校质量年度报告
(2020)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2019年12月27日

目 录

1. 办学条件及成效	6
1.1 办学条件.....	6
1.2 办学成效.....	7
2. 学生发展	9
2.1 立德树人.....	9
2.2 就业质量.....	11
2.3 招生情况.....	14
2.4 在校体验.....	15
2.5 职业发展.....	19
2.6 创新创业.....	21
2.7 校园文化.....	27
2.8 工匠精神.....	30
3. 教学改革	34
3.1 专业建设.....	34
3.2 课程建设.....	39
3.3 产教融合.....	45
3.4 中国特色现代学徒制	48
3.5 “1+X”证书制度试点	49
3.6 教学资源.....	50
3.7 教学信息化.....	54
3.8 院校治理.....	55

4. 政策保障	57
4.1 政策引导	57
4.2 专项实施	58
4.3 质量保障	60
4.4 经费投入	61
5. 服务贡献	62
5.1 本地技能人才输送	62
5.2 服务科技进步创新	63
5.3 社会服务	63
5.4 高质量职业培训	65
5.5 服务脱贫攻坚	66
5.6 搭建医学文化传承交流平台	67
6. 国际合作	68
6.1 合作办学	68
6.2 响应“一带一路”倡议	69
6.3 国际交流	70
7. 挑战与展望	70
7.1 面临挑战	70
7.2 应对措施	71
附表目录	72
附图目录	73
典型案例	73

案例 2-1: 积极落实高职扩招任务, 服务学生发展	73
案例 3-1: 聚焦健康养老产业需求, 服务健康中国战略.....	76
案例 3-2: 承担“1+X”证书试点, 服务国家战略	80
案例 5-1: 承担健康扶贫数据库管理任务, 服务卫生健康行业	82
案例 5-2: 承接卫生费用核算分析任务, 服务卫生健康行业....	84
案例 5-3: 多途径培养基层全科医生, 服务地方发展	85
附件: 安徽医学高等专科学校质量年度报告指标 (2020)	89
表 1 计分卡	89
表 2 学生反馈表.....	90
表 3 资源表	92
表 4 国际影响表.....	93
表 5 服务贡献表.....	94
表 6 落实政策表.....	95

安徽医学高等专科学校 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

1. 办学条件及成效

1.1 办学条件

安徽医学高等专科学校是一所隶属于安徽省卫生健康委员会主管的公办普通高等专科学校,前身为合肥卫生学校,创建于1955年,2001年升格为专科,2002年经教育部批准更名为安徽医学高等专科学校。经过60余载建设与发展,学校构建了“医、护、药、技、管”五大类专业群,普通全日制专科在校生规模为10000余人,形成了以普通全日制专科教育为主,成人学历教育和短期培训为补充的医药卫生人才培养格局,已成为安徽省重要的基层医疗卫生人才培养基地。

学校现有临床医学系、口腔医学系、医学技术系、护理学部、公共卫生与卫生管理系、药学系、基础部、思政教研部8个系部,安徽省优生优育遗传医学中心、省卫生事业管理研究所等医学科研机构。学校积极围绕“健康中国”和“健康安徽”战略,围绕区域经济发展和医药卫生行业及健康产业人才需求,科学设置专业,开设有临床医学、口腔医学、护理、医学检验技术、药学等20个专业,其中护理专业是国家职业教育“双高计划”高水平专业群,临床医学、药学、医学检验技术专业是教育部“高等职业教育创新发展行动计划”骨干专业,康复治疗技术、助产、眼视光技术、医疗设备应用技术、卫生信息管理、保险、药品生产技术、药品经营与管理等13个专业是省级特色专业。现有临床医学技能、康复治疗技术、口腔医学技能、医学检验技术、药品生产技术等14个医学及相

关专业实验实训中心，84 个实验实训室，其中，中央财政支持的职业教育实训基地（中心）2 个，省级示范实验实训中心 12 个，省级校企合作实践教育基地 9 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。有附属医院 1 所，非直属附属医院 4 所，分布在安徽、京津沪、长三角、珠三角地区的各专业顶岗实习基地 176 个。

学校师资力量雄厚，结构合理。现有教职工 541 人，其中专任教师 448 人，专任教师中具有硕士及以上学位的占 70.98%。具有正高级专业技术职务 21 人，副高级专业技术职务 91 人，副高及以上专业技术职务占校内专任教师比例的 23.95%。学校拥有“国家万人计划教学名师”1 人，省级教学团队 12 个，省级专业带头人 13 人，省级教学名师 9 人，省级教坛新秀 13 人，省级名师（大师）工作室 5 个。学校常年聘请医疗卫生机构和医药企业等行业专家作为兼职教师，目前有校外兼职教师 318 人、校外兼课教师 79 人。

学校办学条件完善，教学科研仪器设备优良，建有现代化的教学楼、实验楼、综合楼、人体形态楼、图书馆，以及体育馆、标准田径运动场等教学设施。学校占地 770 亩，校舍总建筑面积 323681 平方米，其中教学科研及辅助用房总面积 235744 平方米，生均教学行政用房 29.30 平方米。教学科研仪器设备总值 6998.42 万元，生均教学科研仪器设备值 8477.80 元。学校图书馆建筑面积 18586 平方米，图书馆藏书丰富，种类齐全。截止 2019 年底，馆藏各类纸质图书达 65.33 万册，数字资源 27.5T，生均（折合）图书 79.14 册。

1.2 办学成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，聚焦健康中国战略需求和区域经济社会发展需要，秉承“为学生铺设成才之路，为家庭点燃希望之光，为行业培养适宜人才，为社会造就健康卫士”的办学宗旨，坚持“厚德精医 博学

笃行”校训精神,加大技能型高水平大学建设力度,不断健全立德树人机制,持续深化教育教学改革,人才培养质量不断提升,办学成效显著。2019年荣获“国家优质专科高等职业院校”和国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设单位。

学校招生、就业两旺,面向全国10多个省份招生,在省内同类学校中招生分数线与报到率始终位居前列,2019年招生文理科分数线均位居省内同类学校第一。据第三方评估,我校2019年度毕业生就业率为95.59%,签约就业比例为87.45%,就业满意度为94.40%。毕业生主要分布在安徽省内及江、浙、沪等长三角地区。近年来,学校全面落实创新创业教育,在全国及安徽省职业生涯规划暨创业大赛中获全国最佳组织奖1次、全省最佳组织奖13次,学生获得一、二、三等奖近80项,新型实用专利917项。

办学60多年来,学校人才培养质量获得了社会广泛认可,社会声誉与日俱增。近来陆续荣获国家优质专科高等职业院校、国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国卫生系统先进集体、全国高校毕业生就业工作典型经验50强单位、教育部首批“三全育人”综合改革试点院系(安徽省内唯一入选首批“三全育人”综合改革试点的高职院校)、安徽省示范性高等职业院校、安徽省首批地方技能型高水平大学、安徽省文明单位、省直文明单位、安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位、安徽省大学生创新创业示范校等荣誉称号。在安徽省人才培养工作评估、省级示范性高职院校验收暨人才培养个性评估中均获“优秀”等次。荣获国家教学成果二等奖和安徽省科技进步三等奖各1项,1人入选国家“万人计划”教学名师,《内科护理技术》课程为“国家精品课程”和“国家精品资源共享课程”,《传染病护理》课程为首批“国家精品在线开放课程”(安徽省省属高校

中唯一被认定的课程)。近五年学生在“全国高职护理技能大赛”中分别荣获国家级一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项。

2. 学生发展

2.1 立德树人

学校坚持“立德树人”根本任务，不断加强和改进大学生思想政治教育 and 思想政治理论课建设，把教育体现在学生成长成才各方面，融入到教育教学各环节，渗透进学生日常生活各领域，引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

2.1.1 坚持三全育人，培养“四有”新人

学校聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想任务，深入学习贯彻党的十九大和全国全省高校思想政治工作会议精神、教育大会、十九届四中全会的精神，切实做到学懂弄通做实，不断增进政治认同、思想认同、情感认同。广泛开展线上线下宣传活动，把教育活动体现在学生成长成才各方面，融入到教育教学各环节，渗透进学生日常生活各领域。定期召开“学子心声”—思想政治教育学生座谈会，教育教学与管理服务部门联动，打通“三全育人”最后一公里，着力解决学生的思想、学习、生活、工作、心理、就业、创业、社会实践等方面的问题，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程。在重要节点举办开学典礼、毕业典礼，实习前岗前教育，开展“爱国励志促学风 求真力行强本领”系列校风、学风建设主题教育活动；开展诚信主题教育活动；开展“我劳动，我光荣”系列活动等。

2.1.2 加强思政理论课建设，发挥主渠道作用

学校不断优化创新思想政治理论课教育路径，拓展教育资源，充实教育内容，按照习近平总书记对新时代学校思想政治理论课建设指明的前行方向，把党的创新理论，特别是将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，积极实施思政课的“123+4”教学改革：围绕一个中心—人才培养，深化课堂教学改革和实践教学改革，抓好师生互动、团队互动、部门互动，打造行知课堂、学生时事评论大赛、行走的课堂、医言医行实验室四大教学品牌，让理论生动地进教材、进课堂、进学生头脑。

2.1.3 夯实团组织基础,深化主题教育

开展新学期思想动态调研，针对全校在校生开展新学期思想动态调研，形成调研报告，及时了解学生新学期思想动态，准确把握、正确研判学校舆情，维护校园稳定。组织开展2019年安徽医专十佳大学生评选，展现来自同学们身边的优质榜样力量。举办2019年度业余团校，吸收发展新团员170名，其中包括16名维族同学。举办“礼赞新中国，奋进新时代”爱国主义演讲比赛，培养学生以爱国主义为核心的民族精神，结合十九大青年话题，进一步增强学生爱国意识。选拔推荐学生干部代表参加2019合肥市青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班，使我校学生收获新思想、新观念、新理论。同时，积极运用智慧团建系统开展2019届毕业生团组织关系转接工作。目前我校在智慧团建系统内已创建下级组织184个，其中团总支6个，团支部178个；已录入的团员总数7618人。

2.1.4 选树先进典型，发挥榜样引领

2019年发展学生党员47人；评选出2019届优秀毕业生574名，省品学兼优毕业生80名；2018-2019学年度有161名同学获得“三好学生”、128名同学获得“优秀学生干部”、14个班级获得“先进班集体”荣誉称号。2018-2019学年度有1011名同学获得

“优秀学生奖学金”，47人获得“单项奖学金”。护理专业毕业生在全国护士执业资格考试通过率96.15%，学生“小发明、小创造”作品136件。2019届护理学部毕业生周雪入选年度大学生人物（全省本专科共20名）。

2019年，共计248人获校优秀共青团员，179人获优秀共青团干，15个班级获五四红旗团支部荣誉称号；陈景、陈晨同志获省直团工委优秀团干，于凯凝、陈春红、刘明杰同学获优秀团员，唐宏章同学获优秀志愿者荣誉称号；黄碧玉同志荣获安徽省创新创业类向上向善好青年荣誉称号。

通过树立学生全面发展“排头兵”，大力表彰宣传其先进事迹，以身示范，带动身边同学共同进步、全面发展，达到“培养一批精英，带动一届学生”的实际效果。2019年学生有139人次在省级、国家级技能比赛、创新创业、职业生涯规划等比赛中获奖，500余人次获得校级各类比赛奖项。（详见附件-安徽医学高等专科学校2019年学生获奖情况汇总表）

2.2 就业质量

我校2019届毕业生共2764人，分布在6个系部，16个专业，其中，护理学部人数最多，占毕业生总人数的35.45%；其次是临床医学系，占毕业生总人数的16.79%。截止2019年11月22日，已实现就业人数2642人，就业率为95.59%。各系部毕业生就业率均在90.00%以上。其中，医学技术系与口腔医学系的毕业生均已实现了完全就业，就业率为100.00%。具体见表2-1和图2-1。

表2-1 2019届毕业生系部、专业分布

院系	专业	总毕业生数	
		人数	比例
公共卫生与卫生管理系	公共卫生管理	78	2.82%
	卫生信息管理	68	2.46%
	保险	49	1.77%

院系	专业	总毕业生数	
		人数	比例
	预防医学	41	1.48%
	公共卫生与卫生管理系小计	236	8.54%
护理学部	护理	923	33.39%
	助产	57	2.06%
	护理学部小计	980	35.45%
口腔医学系	口腔医学	357	12.92%
	口腔医学技术	37	1.34%
	口腔医学系小计	394	14.25%
临床医学系	康复治疗技术	92	3.33%
	临床医学	372	13.46%
	临床医学系小计	464	16.79%
药学系	药品生产技术	83	3.00%
	药品经营与管理	83	3.00%
	药学	166	6.01%
	药学系小计	332	12.01%
医学技术系	眼视光技术	91	3.29%
	医疗设备应用技术	79	2.86%
	医学检验技术	188	6.80%
	医学技术系小计	358	12.95%
	总计	2764	100.00%

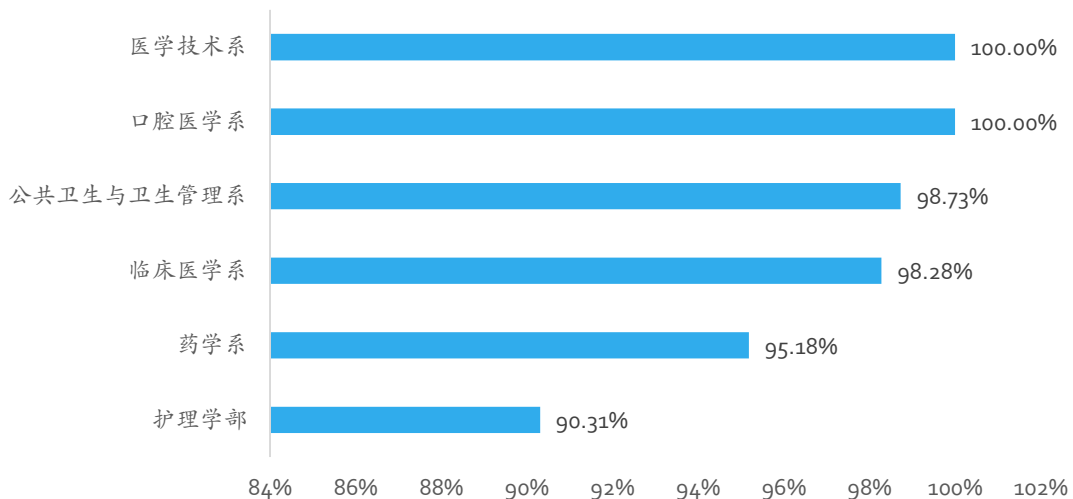


图 2-1 2019 届各系部毕业生就业率

我校 2019 届毕业生毕业去向包括：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、升学、出国

(境)、应征义务兵、自由职业、自主创业和未就业，共 10 类形式，总体就业率为 95.59%。其中，单位就业（包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和国家基层项目 4 类）仍是毕业生的主流选择，比例为 87.45%；除升学、出国、出境和入伍，均为基层就业，比例为 92.08%。具体见表 2-2。

表 2-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	2101	76.01%
	签劳动合同形式就业	123	4.45%
	其他录用形式就业	189	6.84%
	国家基层项目	4	0.14%
	小计	2417	87.45%
升学		203	7.34%
出国、出境		11	0.40%
应征义务兵		5	0.18%
自由职业		3	0.11%
自主创业		3	0.11%
就业率		2642	95.59%
未就业		122	4.41%
总计		2764	100.00%

我校毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”，比例为 72.93%，与学校人才培养目标相符；其次是“批发和零售业”（以医药类批发和零售为主），比例为 9.78%。再次为“制造业”（3.18%）。其他行业占比 8.50%。具体见图 2-2。

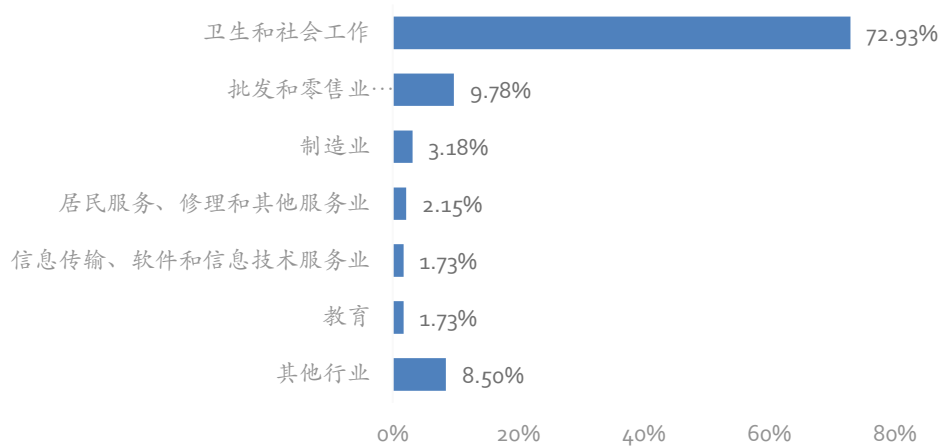


图 2-2 2019 届毕业生就业行业分布

2019 届我校毕业生对母校总体满意度为 97.23%，其中，“很满意”占比 25.26%，“比较满意”占比 67.41%。具体见图 1-3。

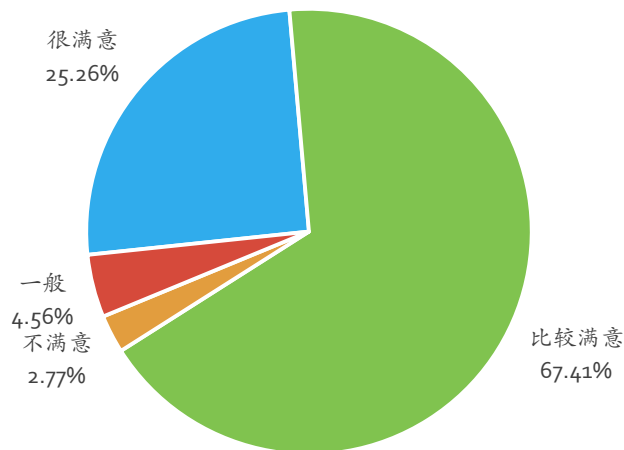


图 2-3 2019 届毕业生对母校就业指导服务总体满意度

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”+“一般”占比

2.3 招生情况

学校高度重视招生工作，加大宣传力度，组建相对稳固的招生宣传队伍。2019 年共安排参加现场咨询会和进高中宣传活动 6 场，同时安排线上咨询和网上资讯发布，线上、线下联动宣传，保持生源旺、生源好。

2.3.1 常规招生

2019年分类考试计划招生280人，第一志愿报名人数5686人，报考率2030.7%，最终确认录取322人，计划完成率115%；2019年普通专科招生计划3100，实际录取3019人，计划完成率97.39%，文史类、理工类均首次名列全省普通高校招生高职（专科）院校第一。其中，第一志愿报考本校人数3004人，第一志愿报考率96.9%。实际报到人数2731人，报到率90.46%。2019届毕业生专升本报名和资格审核617人（被录取236人）。配合完成与安徽理工大学联合培养的2019级护理专业专升本招生报名415人、录取100人。

2.3.2 高职扩招

2019年我校严格按照教育部和安徽省教育厅有关文件要求，制定了扩招工作方案并予以实施，圆满完成了面向社会人员扩招任务，计划600人、网上报名人数2000余人，现场报名并通过资格审核1427人，实际考试1350人，预录取1334人，最终确认并录取1259人。

2.4 在校体验

2.4.1 国防教育

2019年，我校圆满完成2019级2800余名新生军训和军事理论课教育服务工作，激发新生爱国热情，增强了国防观念和国家安全意识；同时帮助大学生增强体质，磨练意志，锻炼抗挫品质，培养团结协作精神，形成了良好纪律观念。新生开学典礼暨军训汇报大会上，同学们用军体拳表演、大合唱、拉歌表演等多种形式汇报展现了军训成果。

2.4.2 新生领航计划

学校今年启用了迎新系统，圆满完成 2019 级 2800 余名普专新生、1200 余名扩招新生的迎新接待工作。通过线上线下推进，满足了新生从专业学习、适应能力到日常生活等各个方面的实际需求和自主学习要求，提高教育的灵活度、针对性、吸收率，为同学们顺利开启崭新的大学生活奠定了坚实基础。为帮助新生尽快熟悉大学生活，确立大学阶段的学习目标和任务，各系部分别还实施了未来医师（护士/药师/技师）助跑计划。

2.4.3 学生自主发展

充分发挥学生主体作用，做到“引导同学、服务同学、树立形象、共同进步”。以大学生自律委员会为例，2019 年全年完成早操检查 135 天、晚自习检查 142 天、早餐检查 127 天、门卫检查 140 天、卫生及违禁品检查 30 次、夜不归宿检查次 60 次、参与学校大型活动执勤 20 场，全年学生干部 16083 人次参与到各项自我管理活动。同时，积极开展反扫楼专项行动，严禁在学校传播宗教、发展教徒和组织宗教活动，成效明显。开展学生主动参与学校教学、管理、服务等工作，确保了校园和谐稳定，维护了学校教学秩序。通过系列活动开展，学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督能力显著提高。

2.4.4 “6+1+N”资助育人

学校奖助贷减免（6）+1（勤工助学）+N（企业奖助学金）资助体系完善，构建了生活上扶困、情感上扶爱、心理上扶志、学业上扶智，温暖家庭经济困难学生生活、心灵、成才之路的“四扶三温暖”工作模式，推进精准资助。在提供物质帮扶的同时，学校开展主题为“诚实守信、感恩于行、回报社会”宣传活动，通过系列教育活动，提高了大学生综合素质，增强了大学生诚信意识，强化了资助育人效果，行成良好学风、校风。

表 2-3 2018-2019 年学生资助项目和资助情况

序号	资助项目名称	资金来源	资助类型	人次	金额
----	--------	------	------	----	----

					(万元)
1	国家奖学金	财政拨款	奖学金	15	12
2	国家励志奖学金	财政拨款	奖学金	321	160.5
3	国家助学金	财政拨款	助学金	7148	914.02
4	服义务兵役学费资助	财政拨款		26	21.5
5	优秀学生奖学金	校内事业收入	奖学金	1011	82.37
6	单项奖学金	校内事业收入	奖学金	47	2.54
7	勤工助学工资	校内事业收入		2475	53.8
8	孤儿免学费	校内事业收入	免学费	22	8.52
9	校内助学金	校内事业收入	助学金	373	30.417
10	临时困难补助	校内事业收入	困难补助	16	8.0596
11	风险补偿金	校内事业收入			9.36
12	中职国家奖学金	财政拨款	奖学金	1	0.6
13	中职国家助学金	财政拨款	助学金	120	12.05
14	雪莲花奖助学金	财政拨款	奖助学金	323	15.39
15	光彩援疆奖助学金	财政拨款	奖助学金	5	1.4
16	企业奖助学金	企业赞助	奖助学金	74	6.75
17	生源地贷款	银行贷款		1256	962.3
合计					2301.5766

2.4.5 体育育人

2019年，学校继续遵循“鼓励人人参与、兼顾苗子培养”的指导思想，开展俱乐部制教学改革。围绕提高学生身体素质基本目标，根据学生兴趣，开展丰富多彩的体育活动，指导学生社团举办了太极拳、健身操、篮球兴趣班等；开展了“每日早操”、篮球赛、跳绳比赛、广播操比赛、体育运动会、趣味运动会等体育活动。选拔和训练了30余名体育特长生参加了2019年度省各类锦标赛，获得省篮球联赛女篮乙组三等奖。倡导“每天锻炼一小时，幸福生活一辈子”，促进学生锻炼身体，增强体质。引导和帮助形成良好的体育锻炼习惯、提升身体素质，并从中磨练坚强意志、培养良好品德和拼搏精神，培养他们面对社会的竞争力和生存能力。学生进行全员体能测试，达标率在91%以上。

2.4.6 “五位一体”心理育人

坚持育心与育德相结合，以培育学生“自尊自信、理性平和、积极向上”健康心态为目标，构建“五位一体”的心理健康教育工作格局，扎实推进四级工作体系，加大二级心理辅导站的建设工作。本年度开展了第十三期“班级心理委员培训班”，完成专业培训的心理健康委员 70 人次，同时要求各班心理委员完成寝室长培训任务，完善四级网络建设工作。开展“525 心理活动月”、“世界精神卫生日宣传活动”、“心理情景剧大赛”等大型心理主题活动。以活动带动学生关注心理健康，爱自己，爱学校，爱同伴，化解学生学习生活上的困难、情感心灵上的纠葛、交流处事上的短板。完成了 2019 级新生心理普测工作（含本科班、新疆班）2862 人；全面排查新生心理问题，通过 729 人次访谈以点带面全面开展心理工作。为新加坡项目班级做好考前心理辅导，出国前心理辅导和心理测试的面谈工作。

2.4.7 “五个机制”辅导员队伍建设

我校高度重视辅导员队伍建设，不断健全和完善辅导员的选聘、培养、发展、管理、考核等“五个机制”，努力建设一支政治坚定、作风过硬、业务精湛、结构合理、专兼结合的辅导员队伍。截至 2019 年底，我校有 67 位专兼职辅导员（生师比平均 140:1），辅导员队伍的年龄结构、学历结构、知识结构日趋合理。学校坚持每年举办辅导员暑期培训班，邀请省内外知名专家、学者进行专题培训，选送优秀辅导员参加省内、国家业务培训和高级研修班，切实提高辅导员队伍整体能力水平。学校今年举办了校级辅导员培训 2 场 16 学时，共计 120 人次参加，辅导员名师工作室沙龙 1 场，选送 7 名辅导员参加省级以上培训，5 人次辅导员参加教育部专项培训、高级研修班；组织 30 人参加“创新创业指导教师高级网络研修班”。建立了辅导员名师工作室——“碧玉工作室”和网络思政教育工作室——“小树苗工作室”。鼓励辅导员参加各级各类

职业能力比赛，以辅导员职业技能大赛为切入点，不断增强创新激励机制，从而提高辅导员整体素质。

2.4.8 校园安全稳定

坚持学生安全稳定“一岗双责”，全力确保学生在校期间正常学习、生活秩序。加强法制宣传教育和校规校纪学习，引导学生树立法制观念、规矩意识。加强防诈骗、防传销、防校园贷等教育，让学生远离各类金融陷阱和求职圈套，深化毒品预防教育。加强安全知识宣传教育和消防演练，提高安全防范意识和应急避险能力。加强大学生网络素养教育，举办网络安全宣传周，引导学生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。深化网络舆情工作机制建设，不断提升预警预判、舆论引导和应对处置能力。密切关注学生思想动态，特别是敏感时期、重要节点，定期开展“学子心声”——大学生思想政治教育座谈交流，切实做好寒暑假、五一、国庆等节假日开学后，以及重要时间节点学生思想状况调研分析。建立学生管理工作联动机制，负责学生日常管理和突发事件及时妥善处置。充分发挥新疆内派教师和少数民族专职辅导员作用，做细做好新疆籍少数民族学生教育管理服务工作。

2.5 职业发展

我校 2019 届毕业生中，有 89.18% 的人表示目前所从事的工作与所学专业相关，相较往年提高约 3 个百分点。毕业生专业知识和技能与实际工作契合度逐年提高。具体见图 2-4。

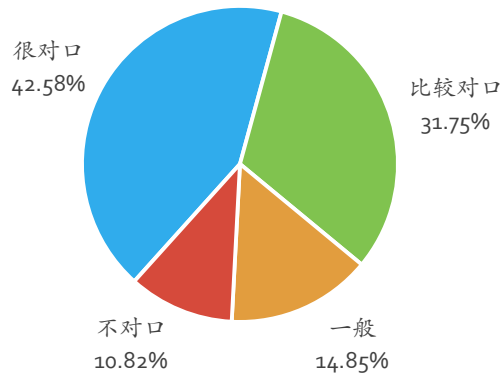


图 2-4 2019 届毕业生工作与工作相关度分布

注：相关度=“很对口”占比+“比较对口”占比+“一般”占比

94.86%的毕业生表示目前从事的工作与自己的职业期待相符合。一方面说明了毕业生在择业和职业规划方面均较为清晰，有合理的规划；另一方面说明毕业生培养目标达成度很高。具体见图 2-5。

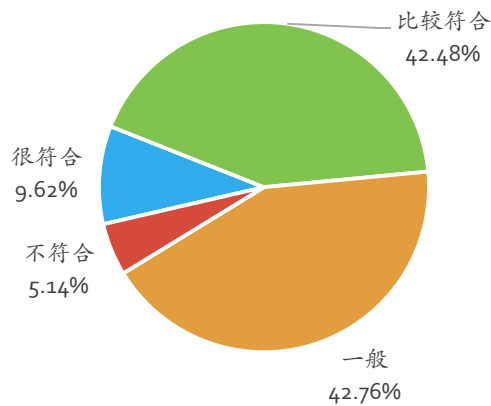


图 2-5 2019 届毕业生职业期待符合度分布

注：吻合度=“很符合”占比+“比较符合”占比+“一般”占比

2019 届毕业生对目前就业现状总体满意度为 94.40%，处于较高的水平。其中，“很满意”的比例为 7.94%，“比较满意”的比例达 33.61%。具体见图 2-6。

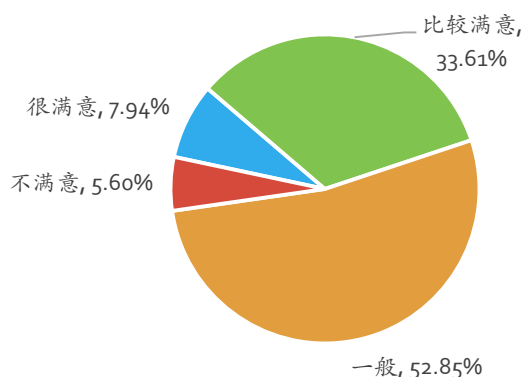


图 2-6 2019 届毕业生总体就业现状满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

2.6 创新创业

2.6.1 以赛促创，营造创业氛围

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，全覆盖、全方位、全过程开展就业和创业教育。组织学生参加各类创新创业创效大赛，以赛促练，以赛促学，成效显著。2019 年我校学生在各级各类竞赛中获得 85 项奖项（具体见“安徽医学高等专科学校 2019 年学生获奖情况汇总表”）。其中，学校在第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛全校报送 537 件作品，9 件入围全省比赛，获银奖 1 项、铜奖 8 项；学校连续十四年组织开展大学生职业生涯规划暨创业设计大赛，今年承办了全省半决赛（合肥），学校获最佳组织奖，创业组疆心连心项目团队获“安徽省大学生创客之星（金奖）”，护理学部吴欣悦获“安徽省大学生职业规划之星（金奖）”。通过比赛实践应用，提升就业工作人员的教学和业务水平，增强学生就业创业和职业转换能力，在校园中营造出浓厚的创新创业氛围。

2.6.2 开展创业培训，实施创业指导帮扶

学校重视对创业师资的培养，2019 年累计外派 20 余人次参加省内外各类型创业师资培训活动，举办 2 次校内专题培训会议。多

次举办各类创新创业讲座，多渠道积极指导学生创新创业活动。开展创业培训，2019年共计培训学生150人，持续实施跟踪指导扶助，其中30人正按计划落实项目开办。

表 2-4 安徽医学高等专科学校 2019 年学生获奖情况汇总表

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	安徽省“青春理想”大学生原创话剧大赛三等奖	科技文化作品	省级	2019年1月	黄瑾倩	校团委
2	安徽省“青春理想”大学生原创话剧大赛三等奖	科技文化作品	省级	2019年1月	董伟	校团委
3	2019年全国大学生英语竞赛安徽区一等奖	其他	省部级	2019年1月	王晶	王林
4	2019年全国大学生英语竞赛二等奖	其他	国家级	2019年1月	陶思思	
5	“青春·理想”安徽省第七届大学生自创话剧展演活动三等奖	科技文化作品	省部级	2019年3月	徐畅畅、李玉乾	王劲松、胡吉芳、周紫薇
6	安徽省护理技能大赛	技能大赛	省部级	2019年3月	王永雪	桂玲玲
7	安徽省护理技能大赛	技能大赛	省级部	2019年3月	白恩思	方欣
8	安徽省护理技能大赛	技能大赛	省级部	2019年3月	林慧慧	刘冬梅
9	2019年第四届全国青年摄影大赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019年3月	李娜娜	
10	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019年4月	钟林燕	
11	2019年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019年4月	曹庆佳	
12	2019安徽省职业院校技能大赛（化工分析与检验赛项）一等奖	技能大赛	省级	2019年4月	胡怡	王船英、李国喜
13	2019安徽省职业院校技能大赛——化工检验与分析一等奖	技能大赛	省级	2019年4月	曹则云	王船英、李国喜
14	2019安徽省职业院校技能大赛——工业分析与检验三等奖	技能大赛	省级	2019年4月	皇金秋	李国喜、王船英

15	2019 安徽省职业院校技能大赛--工业分析与检验三等奖	技能大赛	省级	2019 年 4 月	李开郎	李国喜、王船英
16	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛安徽赛区三等奖	技能大赛	省级	2019 年 4 月	高雪梅、黄坚、廉继香、张丽	
17	第八届“挑战杯中国联通”安徽省大学生课外学术科技竞赛三等奖	作品竞赛	省部级	2019 年 5 月	杨小晴、解修中、周玉叶	黄丽、高鑫
18	第八届“挑战杯中国联通”安徽省大学生课外学术科技竞赛三等奖	作品竞赛	省部级	2019 年 5 月	李孜璇、王婉茹、邵静	黄丽、高鑫
19	2019 年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019 年 5 月	田智杰	
20	2019 年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019 年 5 月	杨飞	
21	2019 年第三届全国大学生环保知识竞赛优秀奖	技能大赛	省部级	2019 年 5 月	李娜娜	
22	“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛三等奖	技能竞赛	省部级	2019 年 5 月	方兴	陈佳 王佳
23	“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛三等奖	技能竞赛	省部级	2019 年 5 月	周文 于凯凝	陈佳 唐勇
24	“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛三等奖	技能竞赛	省部级	2019 年 5 月	崔国梁 史光谱 王子豪 陶康丽	杨立英 李华
25	大学生英语竞赛三等奖	技能竞赛	国家级	2019 年 5 月	陈菁	
26	大学生英语竞赛三等奖	技能竞赛	国家级	2019 年 5 月	鲁雨	
27	第八届“挑战杯”中国联通安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	挑战杯	省部级	2019 年 5 月	朱勋蕊、王立霞、李苗苗	贾茹、贾娟娟
28	助产技能大赛	技能大赛	省部级	2019 年 5 月	孙贝贝、张涵、高璇、王雪萍	贾娟娟
29	安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	挑战杯	省部级	2019 年 5 月	武孟涵、孙贝贝、平乐怡	褚慧慧
30	“赛证融通”邀请赛护理技能	技能大赛	国家级	2019 年 5 月	白恩思	方欣

31	第八届“挑战杯”安徽省大学生课外学士科技作品竞赛二等奖	科技文化作品	国家级	2019年5月	徐辉、田雨	李小红、龚潇潇
32	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	唐重阳	李小红
33	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	汪涛	李小红
34	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛三等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	王程	李小红
35	全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛二等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	林莉萍	房功思、宇芙蓉
36	全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛二等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	潘思梦	严家来
37	全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛三等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	常文雅	闫波、陈雨京
38	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛免疫检验项目三等奖	技能竞赛	国家级	2019年5月	林莉萍	房功思、宇芙蓉
39	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛三等奖	技能大赛	国家级	2019年5月	潘思梦	严家来
40	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛优秀奖	技能大赛	国家级	2019年5月	常文雅	闫波、陈雨京
41	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛优秀奖	技能大赛	国家级	2019年5月	林莉萍	房功思、宇芙蓉
42	第三届“普译奖”全国大学生翻译比赛-英译汉组别优秀奖	其他	国家级	2019年5月	张婷婷	时光龙
43	2019年全国大学生英语竞赛D类特等奖	其他	国家级	2019年5月	顾雨	王旭
44	2018-2019年度省直机关优秀共青团员（于凯凝、陈春红、刘明杰）	其他	省级	2019年5月		
45	2019年度安徽省优秀大学生（周雪）	其他	省级	2019年5月		
46	2019年度全国高校图书馆“外研讯飞”杯英文经	知识竞赛	省部级	2019年6月	王雨	

	典品读大赛安徽赛区“诵读达人”奖					
47	2019年安徽省大学生康复治疗技术技能竞赛三等奖	技能大赛	省部级	2019年6月	王恒、韦欣茹、翁师敏、姚锦麟、施倩文、凡斯佳	付丽
48	第九届全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛全国总决赛	其他	国家级	2019年6月	高玉洁、关新雨	国家级
49	第九届全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛全国总决赛	其他	国家级	2019年6月	程茂冉、汪嘉晨、李月月、高雪梅、王敏	国家级
50	全国高校图书馆“外研讯飞”杯英文经典品读大赛安徽赛区“诵读达人”奖	其他	省部级	2019年6月	顾雨	王旭
51	2019年安徽省大学生医学检验技能大赛一等奖	技能大赛	省部级	2019年6月	常文雅	潘颖
52	2019年安徽省大学生医学检验技能大赛一等奖	技能大赛	省部级	2019年6月	林莉萍	孟德娣
53	2019年安徽省大学生医学检验技能大赛一等奖	技能大赛	省部级	2019年6月	潘思梦	潘秀琴
54	全国卫生职业院校口腔医学技能比赛二等奖	技能竞赛	国家级	2019年7月	梁爽	唐勇, 张嘉
55	全国卫生职业院校口腔医学技能比赛三等奖	技能竞赛	国家级	2019年7月	李梦茹	唐勇, 张嘉
56	第十七届“日进杯”全国口腔医学技能大赛三等奖	技能竞赛	国家级	2019年7月	梁爽	唐勇, 张嘉
57	第十七届“日进杯”全国口腔医学技能大赛优胜团体奖	技能竞赛	国家级	2019年7月	梁爽 李梦茹	唐勇, 张嘉
58	安徽省互联网+大学生创新创业大赛铜奖	创新创业大赛	省级	2019年8月	汪锋	张莉莉
59	安徽省第五届互联网+大学生创新创业大赛铜奖	创新创业大赛	省部级	2019年8月	张帅帅 康彪 王丽燕 滕右婷 尼尕	黄碧玉 何飞 郭小琴 艾麦尔
60	安徽省第五届互联网+大学生创新创业大赛铜奖	创新创业大赛	省部级	2019年8月	王文阁, 王凤群,	王京

					董雪, 赵亚君	
61	安徽省第五届互联网+大学生创新创业大赛铜奖	创新创业大赛	省部级	2019年8月	沈唱唱、汪梦虎、韦雪、张梦倩、周雅男	陈群
62	第二十届全国大学生英语演讲比赛二等奖	其他	国家级	2019年8月	顾雨	王旭
63	第五届安徽省互联网+大学生创新创业大赛创意组铜奖	技能大赛	教育厅	2019年9月	李孜璇	高鑫
64	“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	技能竞赛	省部级	2019年9月	米青云	杨立英
65	安徽省全国英语竞赛	英语竞赛	省部级	2019年9月	朱勋蕊	陈艳
66	安徽省全国英语竞赛	英语竞赛	省部级	2019年9月	王晖	陈艳
67	安徽省全国英语竞赛	英语竞赛	省部级	2019年9月	赵玉珍	陈艳
68	安徽省全国英语竞赛	英语竞赛	国家级	2019年9月	程子欣	陈艳
69	第四届全国职业院校康复治疗类专业技能大赛理论单项一等奖	技能大赛	省部级	2019年10月	方晨晓	石淑霞
70	第四届全国职业院校康复治疗类专业技能大赛康复治疗单项二等奖	技能大赛	省部级	2019年10月	方晨晓	石淑霞
71	第四届全国职业院校康复治疗类专业技能大赛康复评定单项二等奖	技能大赛	省部级	2019年10月	宋艳艳	付丽
72	第四届全国职业院校康复治疗类专业技能大赛康复问诊单项二等奖	技能大赛	省部级	2019年10月	高杨	付丽
73	第四届全国职业院校康复治疗类专业技能大赛理论单项三等奖	技能大赛	省部级	2019年10月	高杨	李丽
74	第四届省直大中专院校校园广播比赛三等奖	技能竞赛	省部级	2019年10月	陶康丽 赵兴沾 李萌 张颖 刘继兰	

75	第五届全国大学生创新创业大赛暨安徽省互联网+创新创业大赛	创新创业大赛	省级	2019年10月	汪嘉晨、张珊、张慧婷、陈丹丹	
76	安徽省第四届“学宪法，讲宪法”大赛三等奖	其他	省部级	2019年10月	方英鸿	胡德峰、龚潇潇
77	安徽省第十四届运动会高校部健美操女子乙组二等奖	体育竞赛	省部级	2019年10月	王潘栋、李仁娟	高灼荣、孙珂
78	第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛中获得DR检查技术赛项三等奖	技能大赛	省部级	2019年11月	占潘燕	陆启芳
79	第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛中获得医学影像诊断术赛项三等奖	技能大赛	省部级	2019年11月	杨飞	陆启芳
80	安徽省第十四届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛就业组金奖	创新创业大赛	省部级	2019年11月	吴欣悦	黄碧玉
81	第十二届安徽省青年志愿者“优秀个人”称号（唐宏章）	其他	省级	2019年11月		
82	安徽省第十四届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛创业组金奖	创新创业大赛	省部级	2019年11月	尼尕热·伊迪热斯米妮热·艾尼玩尔张帅帅康彪	黄碧玉、陈群
83	2019年全国高职院校信息素养大赛	技能大赛	省部级	2019年12月	杨媛媛	李静
84	第十届“外研社”杯全国高等职业院校英语写作大赛一等奖	英语竞赛	国家级	2019年12月	顾雨	王萱
85	第四届全国眼光与配镜职业技能竞赛验光组三等奖	技能大赛	国家级	2019年12月	田雪燕、叶琼	张蕾、李晶婧

2.7 校园文化

2.7.1 抓好精神文化，突出引领作用

一是发挥课堂教学主渠道作用。2019年学校24名思政课老师在《形式与政策》等课程中将习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常课堂，教育学生更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。二是开辟第二课堂活动。学校现有理论学习型、兴趣爱好型、实践服务型共35个，全年开展各项第二课堂活动103次，在活动中将“课堂思政”融入其中。利用今日校园平台，完善“第二课堂成绩单”工作内容、项目供给、评价机制等。三是发挥新媒体的优势教育功能。学校官微“安徽医学高等专科学校”等2019年转发人民网“一图读懂十九大”等文章、图片、视频，发布学校学习贯彻十九大、十九届四中全会精神等开展的活动，营造浓厚氛围。四是领导干部上讲台面向师生讲授中国特色社会主义理论，如今年校长郑为超为学生上了《形势与政策课》，解读十九大精神等。五是组织党的十九大精神学生学习小组在学生中积极开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想的宣讲对谈活动。六是科学开展实践教学，发挥第二课堂在学习宣传上的作用。七是社会主义核心价值观进课堂，举办社会主义核心价值观理论宣讲会和名家论坛，如医专讲坛于2019年举办的涵育青年责任系列讲座之不忘初心、牢记使命等。

2.7.2 创新行为文化，强化示范作用

一是大力推进“四自”教育，加大“创建文明校园、文明班级、文明宿舍，做文明大学生”的实践活动力度。如2019年药学系开展的寝室文化节系列活动之寝室长培训活动，临床医学系开展“创建文明校园”板报比赛等。二是大力选树各类品学兼优典型，开展优秀典型宣传和优秀学生事迹报告会和表彰活动。学校举办“青春心向党·建功新时代——2019年共青团荣誉表彰大会暨毕业文艺汇演”，向荣获各类团学表彰的先进个人和优秀集体进行表彰。举办“12·1”青年志愿者表彰大会，表彰一年中在学校和社会

实践中无私奉献的青年志愿者。三是精心设计开学典礼、毕业典礼等具有特殊教育意义的活动。2019年学校举办的开学典礼热烈、简朴、富有特色和仪式感，受到安徽教育网等的报道。四是打造具有学校特点的人文素质提升教育活动品牌。深入开展安全教育宣传周、心理健康宣传周活动、文化艺术节、寝室文化节、饮食文化节、社会实践主题月系列活动。2019年，学校进一步完善大学生创业协会和创业孵化基地、开展职业规划大赛、科普创意创新大赛、创业意识和创业模拟培训、“小发明小创造”等活动，开展创新文化育人。打造“4321”大学生系列主题活动、“5+1”体育健身工程等校园文化品牌，形成“一系一品”校园文化格局，不断提升医学生综合素质。学校组织40余名优秀学生前往六安市金寨县关庙乡大埠口村，以“青春心向党，建功新时代”为主题，开展了基层走访、医疗卫生服务、文化传播、爱心捐赠、学生干部团队素质训练等一系列相关的社会实践活动。2019年1月至今，安徽医专青年志愿者共计开展各类校外志愿服务活动147次，参与志愿者572人，累计志愿服务时长8047小时。

2.7.3 强化物质文化，展现育人氛围

2019年以来，学校系统规划建设集使用、审美和教育功能于一体的校园景观，提升校园物质文化环境的层次和品位，积极推进社会主义核心价值观、党的十九大精神进校园，将医学生人文思政教育融入日常学习生活，阐释医学人文精神、营造医学人文氛围。以图书馆、实训室为重点，整改、完善办公室、教室、实验室、寝室等区域性人文环境设计，张贴医学名人宣传画、开辟优秀毕业生展示墙，设立社会主义核心价值观、“不忘初心、牢记使命”主题教育、庆祝新中国成立70周年、十九届四中全会精神等展示牌，营造浓郁的医德医风思政教育文化氛围和鲜明医学特色的学术文化氛围；建设多彩景观池塘等校园景观工程，优化环境文化育人氛围。

2.7.4 规范制度文化，重视导向作用

制订并实施师德师风、教风学风、教师学生管理人员行为规范等系列管理和激励制度，夯实制度文化。印发《安徽医学高等专科学校“十三五”校园文化建设规划》（修订稿），切实加强校园文化建设，固化制度规范行为，持续提升学校核心竞争力。学校在制度文化建设中，始终坚持严制度、全覆盖，抓落实、增实效，形成“事事有章可循”的良好局面。

2.7.5 重视学术文化，扩大学术影响

学校聘请境（校）外专家、组织校内专家开展学术讲座、交流，有计划地聘请国内外专家、外籍教师及文化团体来校讲学、交流、参观、访问；有计划地安排教师出国进修、访问、参加国内外学术交流与合作，提升学校学术整体水平；践行以学术委员会为核心的学术管理体系；完善并严格实施系列教科研管理等制度，充分调动专业技术人员开展科学研究的积极性。学校 2019 年邀请美国印第安那大学喻启桂教授来校作学术讲座。派遣 12 名教师赴美国进行访学进修，并在回校后找来赴美进修培训成果汇报会。

2.8 工匠精神

2.8.1 注重“技能型”人才培养，锤炼敬业品质

一是持续完善人才培养方案。学校将“工匠精神”融入到思想政治教育和校园文化活动中，加强对学生工匠精神的培养，全面提升学生职业素养，持续深化教育教学改革发展，在人才培养上将“精医”的校训精神和“工匠精神”高度结合，为医学生注入工匠精神，培养符合新时代需要的智慧型“匠人”和优秀的医技人才。二是厚植敬业精神是最宝贵财富认知。通过加强大学生的职业道德教育、思想道德教育、职业生涯规划教育等途径，培育大学生的敬业意识和敬业精神，以及加强大学生自身敬业精神的自觉培养，养成

敬业的习惯和激发自觉培养的内生动力。三是磨炼大学生的敬业意志。积极开展实习、见习、社会实践等活动，锻炼大学生的敬业意志。如 2019 年学校持续安排 1 年的临床实习培养，专业课程对见习、实验课程安排均有明确要求，并占有一定的比重；我校临床医学专业“1+1+1”临床教育教学改革，在床边开展教育教学等；印发《安徽医学高等专科学校大学生社会责任教育培养方案（试行）》，培养大学生社会服务意识和文明意识。

2.8.2 实施“文化引领”工程，追求职业品质

一是注重课程文化育人功效。重视思政课课堂教学的主渠道作用，深入推进思政课“123+4”教学改革，在培育“行知课堂”“大学生时事评论大赛”“行走的课堂”“医言医行实验室”等 4 大教学品牌的基础上，形成更多更好的品牌效应和“辐射”育人功效，形成教学品牌，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是深化校企文化“互融”机制。与企业共编教材、聘请企业能工巧匠授课、到企业实习实训等方式，将企业文化融合在学生的学习、实践和校园活动中。通过举办讲座、报告会、论坛、企业文化进校园等活动将优秀的企业文化传播给学生。三是完善校企合作育人机制。通过深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，深化教育教学改革。如 2019 年学校持续开设医学技术系“美康特色班”、药学系“现代学徒制”班级等，以及互派专家开展各类讲座、培训，组织师生参加专业实践活动、志愿服务活动等。

2.8.3 打造技能文化“品牌”，弘扬工匠精神

一是持续培育技能文化精品。学校积极弘扬精益求精的工匠精神，对标国家、省级技能大赛，把最新知识、技能和工匠精神融入专业，坚持“以赛促教、以赛促教、以赛促改、以赛促学”，实现了技能大赛、教学改革、人才培养的良性互动。学校积极承办省护理、医学检验技能比赛，组织师生参加国家、省级各类技能大赛，

成效显著。我校教师在 2019 年全国医疗保险专业青年教师大赛中获得二等奖 1 项，省教学能力大赛荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；学生获 2019 年全国职业院校获得团体奖 4 项，个人单项一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项。2019 年安徽省职业院校技能大赛，荣获一等奖 4 项，三等奖 4 项。二是开展“匠心”文化主题活动。开展宣传习近平新时代中国特色社会主义思想为主题的“好好学习”、弘扬医药卫生行业敬业精神的“医者·最美瞬间”、配合学校招生宣传的“厉害了，我的校”等；开展“培根铸魂·涵育青年责任”“青春心向党，建功新时代”主题实践活动；加强引导鼓励学生参加志愿服务、社区社会实践、暑期专业见习、主题文化活动等，以及依托开学典礼、医学生誓言宣誓、毕业典礼等活动，培养学生的“匠心”，掌握精湛的医学技能，为患者提供最优质服务，更好地服务医学事业，助力“健康安徽”。三是发挥“榜样”引领作用。通过开展“十佳大学生”“三好学生”“优秀学生干部”“文明班级”、“文明宿舍”等评比表彰活动、举办“成长在医专”报告会，以及开展“雷锋精神在我心，榜样力量助我行”、“学习榜样·引领成长”主题月活动，发挥党团组织和先进典型的示范引领作用，用身边涌现出了一大批丁艾梅、周雪等优秀学子，以及依托青马工程、党课、主题党日、主题团日等活动，发挥榜样标杆的力量，激励学生不断进取，着力培养学生专注、执着、坚持的精神，促进学生成长成才。

2.8.4 鼓励自我突破，培养创新精神

一是鼓励支持各类创新创业竞赛。积极组织在校师生参加各级各类创新创业比赛，赛教融合构建班级、系部、学校“三级”竞赛体系，达到全员、全程、全面参与，激发师生参赛热情，让生涯规划、创新创业等的理念深入到每位学子心里，激发创业梦想，促进学校创新创业工作。2019 年学校获全国及安徽省职业生涯规划暨创

业大赛一、二、三等奖 6 项；省“互联网+”大赛银奖 1 项，铜奖 8 项；学生“小发明、小创造”作品 136 件。二是设立企业奖学金制度。健全创新创业社会资金引入机制，持续深化校企合作，尤其是设立相关企业奖学金，充分鼓励、引导学生专注学业创新发展，发挥专长个性发展上发挥积极作用，营造了追求卓越、创新突出的成才氛围。如医学技术系设立“美康”、“千麦”、“朗逸医疗”奖学金，药学系设立“金斯瑞”、“国祯”、“国胜”奖学金，口腔医学系设立“世家”奖学金等，2019 年共计投入资金 10 余万元。三是形成创新创业教育长效机制。印发《安徽医学高等专科学校创新创业教育学分认定与管理办法（试行）》《安徽医学高等专科学校学生奖学金评定办法（修订）》，学校设立创新创业类“单项奖学金”，培养学生的创新创业实践精神和实践能力。2019 年发放 47 名学生“单项奖学金”，共计 2.4 万元。

3. 教学改革

学校以技能型高水平大学建设为抓手，围绕产业发展趋势和行业人才需求，深入推进教育教学改革，结合“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，不断推进学校内涵建设，不断提高技术技能型人才培养质量。2019年，我校被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”，并成功获批国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设单位。

3.1 专业建设

3.1.1 专业建设

1. 优化专业结构与布局

学校围绕健康产业和战略性新兴产业发展需求，立足“技能型”人才培养的目标定位，优化专业结构和布局，加强专业内涵建设与特色发展，搭建大学生创新精神和实践能力的平台，满足行业企业一线对高素质技能型人才的需求，提高学生、用人单位和社会对学校人才培养的满意度。

2019年，学校新增卫生检验与检疫技术专业（专业代码：620406）。该专业现已招生，首届招生计划50人；积极申报中药学专业（专业代码：620302）；依据执业药师资格证报考对专业的要求，将药品生产技术、药品服务与管理等专业合并为药学专业；同时，根据专业报到率及就业率情况，停招公共卫生管理等2个专业。截止目前，我校三年制高职备案专业21个（表3-1），其中2019年招生专业17个，省级示范专业1个，省级特色专业13个（表3-2）；《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》骨干专业4项（表3-3）；2个专业获中央财政支持高等职业学校提升服务能力项目资助。

表 3-1 安徽医学高等专科学校 2020 年拟招生备案专业

(*表示 2019 年新增专业)

序号	专业名称	学科门类	学制
1	临床医学	医药卫生	3
2	康复治疗技术	医药卫生	3
3	口腔医学	医药卫生	3
4	口腔医学技术	医药卫生	3
5	护理	医药卫生	3
6	助产	医药卫生	3
7	医学检验技术	医药卫生	3
8	医疗设备应用技术	健康管理与促进类	3
9	医疗器械维护与管理	医药卫生	3
10	眼视光技术	医药卫生	3
11	药学	医药卫生	3
12	药品经营与管理	食品药品与粮食	3
13	药品生产技术	食品药品与粮食	3
14	生物制药技术	食品药品与粮食	3
15	药品服务与管理	食品药品与粮食	3
16	保险	财经商贸	3
17	卫生信息管理	医药卫生	3
18	公共卫生管理	医药卫生	3
19	预防医学	医药卫生	3
20	老年保健与服务	健康管理与促进类	3
21	卫生检验与检疫技术*	医药卫生	3

表 3-2 安徽医学高等专科学校示范、特色专业一览表

序号	专业名称	立项名称
1	护理	省级示范专业
2	医学检验技术	省级特色专业
3	临床医学	省级特色专业
4	生物制药技术（现为药品生产技术）	省级特色专业

5	医疗电子仪器与维护 (现为医疗设备应用技术)	省级特色专业
6	药学	省级特色专业
7	眼视光技术	省级特色专业
8	药品经营与管理	省级特色专业
9	康复治疗技术	省级特色专业
10	医疗保险实务(现为保险)	省级特色专业
11	卫生信息管理	省级特色专业
12	助产	省级特色专业
13	预防医学	省级特色专业
14	公共卫生管理	省级特色专业

表 3-3 教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》
骨干专业

序号	专业名称	项目类别
1	临床医学	骨干专业建设项目
2	护理	骨干专业建设项目
3	医学检验技术	骨干专业建设项目
4	药学	骨干专业建设项目

2. 完善专业人才培养方案

围绕产业结构发展趋势,以市场需求为导向,以培养满足职业岗位需求的高素质高技术技能型人才为目标,进行专业人才培养方案修订工作。

2019年,按照教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》(教职成〔2019〕12号)及《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面向社会人员扩招工作的通知》(皖教秘高〔2019〕45号),我校积极贯彻落实高职扩招任务,面向社会人员共招收1259人,涉及临床医学、口腔医学、护理、康复治疗技术、药学、眼视光技术、口腔医学技术及医学检验技术8个专业。

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《安徽省教育厅关于高职

院校面向社会人员扩招专业人才培养方案制订和实施工作的指导意见》文件要求，对接职业教育国家专业教学标准，针对扩招生源年龄偏大，大多是在岗人员，有一定工作经验的特点，制定临床医学等8个扩招专业人才培养方案，并邀请行业专家、学生代表等召开人才培养方案论证会，对方案进行专题论证，形成了科学、合理的，适用扩招生源特点的人才培养方案，同时制订了相应的课程标准。针对扩招专业生源特点学校采用“线上线下结合的教学模式”，有效的解决了工学矛盾，满足了对社会人员培养的需求。

3. 开展“专本衔接”项目，探索校际联合培养模式

2015年以来，我校一直积极努力并坚持与蚌埠医学院、合肥工业大学及安徽财经大学等本科院校合作，开展了护理等4个专业的自考本科课程助学，帮助在校学生利用业余时间自学本科课程，为在校生提升学历和知识水平提供了有效途径。

2019年，我校首次与安徽理工大学联合培养100名护理专业专升本学生，为在校生学历和知识水平的提升提供了有效途径，并以联合培养为契机，打通专本衔接通道，为提高我校教育教学水平和建设具有特色的应用型医学本科院校积累办学经验。

4. “双高计划”高水平专业群建设

聚焦医药卫生行业和健康产业人才需求，围绕“医、药、护、技、管”五大类专业群，积极推进专业群建设。2019年，护理和临床医学专业群作为重点建设专业群积极申报国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设单位，护理专业群成功获批国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设单位。

护理学部聚焦区域产业转型升级发展的需求，明确了办学定位，面向安徽省和泛长三角地区卫生行业与健康产业，依托我校护理专业的优势，健全对接产业、动态调整、自我完善的护理专业群建设发展机制，促进我校护理、助产、口腔护理、老年保健与管理、康复治疗技术等专业资源整合和结构优化，发挥护理专业群的

集聚效应和服务功能，实现护理人才培养供给侧和健康产业需求侧结构要素全方位融合。通过校-院、校-校及国际深度合作，共同研制科学规范、国际可借鉴的护理人才培养方案和课程标准，将护理新技术、新规范等先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的护理专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的“教-学-做-创”模块化教学模式。以信息化教学能力提升为驱动，深化教材与教法改革，探索翻转课堂的实现路径，推动课堂教学革命。建立健全多方协同的护理专业群可持续发展保障机制。通过重点投入，促使专业建设从人才培养模式、课程和教材建设、相应实训中心建设、师资队伍建设到服务社会水平，都有很大程度的提升。通过课程资源、师资、实训条件等资源共享，协同促进，辐射带动群内专业的共同发展。

临床医学专业是 2008 年省级特色专业、2019 年教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》立项骨干专业，是反映学校办学特色的主体专业之一。目前学校已形成以临床医学专业为核心专业，康复治疗技术专业 and 医学影像方向为相关专业的临床医学专业群。该专业群聚焦国家大力发展全科医学、深入推进医养结合发展、实施健康中国行动等行业发展新需求，大力加强专业师资队伍、实训中心、临床教学基地建设。2019 年该专业群全科医学免费订单定向生招生计划由 2018 年的 70 名增加到 100 名；面向社会扩招临床医学专业和康复治疗技术专业，共扩招 730 余名，并适应面向社会人员扩招的生源特点，采取了“线上和线下结合的教学模式”和弹性学制，平时利用智慧职教等线上资源进行学习，暑期集中组织线下教学，以岗位技能训练为主；学校正式加入三年制临床医学专业教学联盟，全面推进专业群师资队伍、资源库和执业助理医师考试通过率服务能力建设；专业群教师参加了国家 1+X 证

书（老年照护）培训班的学习和调研活动，积极促进康复治疗技术专业学生参加证书获取工作；在新校区新建临床技能实训中心、康复实训中心和影像实训中心三个且已经封顶，2020年投入使用；新增一所二级中医院作为教学医院服务专业群学生临床、康复、影像方面见习实习；新增2所县区级综合性医院服务专业群进行临床康复专业实习。

3.2 课程建设

3.2.1 课程体系建设

学校围绕新时代高校课程建设的新要求、新任务、新内涵，以学生全面发展为导向，完善优化课程结构，建立科学合理的适应学生全面发展需要的课程体系。2019年，依据省教育厅《关于做好高职扩招专业人才培养方案修订完善工作的通知》（皖教秘高

〔2019〕88号）文件要求，结合扩招学生教学和管理过程中的突出矛盾，针对生源参差不齐、多样化特点，学校对8个扩招专业人才培养方案进行修订，规范了课程设置，进一步完善课程体系，确保标准不降、质量不低。

3.2.2 教材建设

学校积极鼓励各专业与行业企业医院联合，共同开发反映产业技术升级、符合职业教育规律和技能型人才成长规律的高水平教材或实训指导教材。支持开发适应项目学习、案例学习、新媒体+等不同学习方式的教材，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，重视实验实训教材、实践教学指导等教材建设，保障人才培养质量。2019年，我校教师与企业共同编写校企双元教材共计13本。根据学科专业发展动态和特点，与附属医院、教学医院合作共开发了特色实训教材3种。

2019年, 我校教师编写国家规划、省部级规划教材13种, 编写正式出版教材及自编教材共计18种。截止目前, 我校主编、副主编国家规划教材共计44种。(见表3-4)

表3-4 2019年我校教师编写教材情况一览表

序号	姓名	课程	编写类型	出版社	教材级别
1	张敏	生理学	主编	中国医药科技出版社	省部级规划
2	张敏	人体解剖生理学	副主编	中国医药科技出版社	省部级规划
3	李华	人体解剖学与组织胚胎学	编者	人民卫生出版社	正式出版
4	李华	生理学	编者	同济大学出版社	正式出版
5	张晟	生理学	编者	中国医药科技出版社	省部级规划
6	周华	人体生理学基础	编者	中国医药科技出版社	正式出版
7	周华	医学基础	编者	中国医药科技出版社	正式出版
8	周华	人体解剖生理学	编者	中国医药科技出版社	正式出版
9	周华	生理学	编者	化学工业出版社	正式出版
10	方安宁	人体形态与结构	编者	人民卫生出版社	正式出版
11	方安宁	人体解剖与组织胚胎学	副主编	中国医药科技出版社	正式出版
12	刘梅梅	人体解剖学	主编	世界图书出版公司	国家规划
13	刘梅梅	正常人体结构与功能	编者	人民卫生出版社	正式出版
14	朱兴伟	数学(第二册)	编者	安徽大学出版社	正式出版
15	朱兴伟	数学(第一册)	编者	安徽大学出版社	正式出版
16	汪光胜	体育与健康	副主编	吉林大学出版社	正式出版
17	汪光胜	现代高校篮球运动与教学研究	副主编	吉林大学出版社	正式出版
18	杨冬梅	药事管理与法规	主编	高等教育出版社	正式出版
19	李先进	医学人文教育概论	编者	安徽人民出版社	正式出版

20	陈晨	大学生心理健康教育	编者	高等教育出版社	省部级规划
21	余小丽	儿科护理学	编者	人民卫生出版社	正式出版
22	黄弋冰	精神卫生护理	主编	高等教育出版社	国家规划
23	盛夕曼	妇产科护理	副主编	中国医药科技出版社	正式出版
24	刘东梅	五官科护理学	主编	安徽大学出版社	正式出版
25	王恒俊	急危重症护理	编者	中国医药科技出版社	正式出版
26	李茵	预防医学	编者	中南大学出版社	正式出版
27	权丽丽	临床信息管理系统	编者	人民卫生出版社	省部级规划
28	权丽丽	医药信息技术基础	编者	中国医药科技出版社	正式出版
29	朱霖	预防医学	主编	中国医药科技出版社	正式出版
30	纪艳	预防医学	副主编	中国医药科技出版社	正式出版
31	周卫凤	传染病护理学	主编	中国医药科技出版社	正式出版
32	周卫凤	全科医学导论实训学习指导	副主编	人民卫生出版社	正式出版
33	陈谨	生物化学	副主编	人民卫生出版社	省部级规划
34	陈谨	生物化学实验及学习指导	副主编	人民卫生出版社	省部级规划
35	陈谨	生物化学	主编	科学技术文献出版社	正式出版
36	陈雨京	医学检验综合实训	编者	东南大学	省部级规划
37	李小红	医用电子线路设计与制作	副主编	人民卫生出版社	省部级规划
38	戴寒晶	生物化学	编者	中国医药科技出版社	正式出版
39	严家来	医疗器械专业英语	副主编	人民卫生出版社	省部级规划
40	严家来	病原生物学与免疫学	主编	中国医药科技出版社	正式出版

41	刘飞	眼视光技术拓展 实训	编者	人民卫生出版社	省部级规划
42	陈辉	生物化学	主编	高等教育出版社	国家规划
44	王齐	生物化学	副主编	高等教育出版社	国家规划
45	戴寒晶	生物化学	编者	高等教育出版社	国家规划
46	刘晓燕	生物化学	编者	高等教育出版社	国家规划
47	闫波	生物化学	编者	高等教育出版社	国家规划

3.2.3 技能竞赛

学校坚持发挥职业技能竞赛在教学中的促进和导向作用，积极组织参加各级各类职业技能大赛，鼓励各系部充分利用技能竞赛提高学生职业能力素质，提高办学活力和人才培养质量，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促建”，推动教学改革。

1. 加强制度建设，规范竞赛管理

为充分发挥学科与技能竞赛在创新人才培养中的作用，提升大学生实践创新能力，进一步加强学科与技能竞赛项目的管理，使我校大学生学科与技能竞赛管理工作更加科学化、规范化、制度化，2019年修订了《安徽医学高等专科学校学生学科与技能竞赛管理办法（修订）》（皖医专[2019]117号），新修订的管理办法增加了对获奖学生和指导教师的奖励及工作量补助。通过制度激励，调动了广大教师参与指导学生竞赛的积极性，进一步推动了对学生实践能力和创新精神的培养，促进学生知识、能力、素质全面发展。

2. 强化服务管理，提高竞赛质量

学校高度重视竞赛管理，尤其是教师指导学生参加学科与技能竞赛的管理，采用项目管理模式，制订了规范的竞赛项目申报流程，并对竞赛获奖情况进行结果认定，为教师职称评审提供可靠的依据，从而引导专业教师积极参与指导各类竞赛。学校积极承办省级各类竞赛，2019年承办安徽省职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项，共有21所学校63位选手参赛；承办2019年安徽省大学

生医学检验技能大赛，共有 4 所本科院校、9 所高职院校 39 名选手参赛；组织 2019 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛安徽代表队的集训工作。

3. 积极申报省级技能大赛，以赛促教、以赛促学

根据教育厅《关于开展 2020 年安徽省职业院校技能大赛(高职组)增设赛项申报工作的通知》的要求，我校积极组织申报增设赛项，联合牵头申报 4 个赛项（微生物技术、口腔医学技术、健康与社会照护和临床技能）；参与申报 5 个赛项（康复技能、临床检验技能、药品检测技术、药物制剂技术和信息素养）。

通过加强竞赛制度建设，本年度我校学生学科与技能竞赛工作取得了可喜的成绩。本年度共获得 B 类赛项 44 项（特等奖 1 项、一等奖 11 项、二等奖 6 项、三等奖 15 项，金奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 8 项）；C 类赛项共获奖 25 项（一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 14 项、优秀奖 2 项、优胜团体奖 1 项）。（表 3-5）。

表 3-5 2019 年我校学生学科与技能竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛项目名称	主办单位	竞赛类别	获奖等级
1	安徽省大学生学科与技能竞赛（康复治疗技能）	安徽省教育厅	B 类	三等奖（2 个）
2	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	中国康复医学会康复医学教育专业委员会、全国卫生职业教育教学指导委员会康复治疗类专委会	C 类	一等奖（2 个） 二等奖（4 个） 三等奖
3	全国卫生职业院校口腔医学技能比赛 / “日进杯”全国口腔医学技能大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	C 类	二等奖 三等奖（2 个） 优胜团体奖
4		安徽省教育厅	B 类	一等奖（2 个）

	安徽省职业院校技能大赛高职组护理技能比赛			二等奖
5	安徽省大学生助产技能竞赛	安徽省教育厅	B类	二等奖
6	第三届“泽众杯”全国医学检验技术专业大学生在线形态竞赛	教育部高等院校医学技术教学指导委员会/中华医学会检验分会	C类	三等奖(2个)
7	2019年安徽省大学生医学检验技能大赛	安徽省教育厅	B类	一等奖(3个)
8	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	C类	优秀奖(2个) 三等奖
9	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业大赛个人赛省赛	工业和信息化部人才交流中心	C类	三等奖(3个)
10	2019年安徽省职业院校技能大赛高职组工业分析与检验比赛	安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅等	B类	一等奖 三等奖
11	第九届全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛全国总决赛	全国全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛组委会、全国高等院校计算机基础教育研究会、工信行指委计算机类专业指导委员会	C类	二等奖 三等奖(3个)
12	“人卫杯”2019全国职业院校老年保健与管理专业技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会健康管理及促进类专业教学指导委员会	C类	三等奖
13	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心	C类	三等奖(3个)
14	2019年全国大学生英语竞赛(初赛)	高等学校大学外语教学研究会;国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会	B类	一等奖(4个) 特等奖

15	2019年全国大学生英语竞赛 (NECCS) 全国总决赛 (决赛)	国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会和高等学校大学外语教学研究会	B类	二等奖
16	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛 (复赛)	外语教学与研究出版社	B类	二等奖
				一等奖
17	中国大学生计算机设计大赛 (安徽省赛)	安徽省教育厅	B类	三等奖
18	中新苏滁高新区杯第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛	安徽省教育厅、省人力资源和社会保障厅、共青团安徽省委	B类	金奖 (2个)
19	第八届“挑战杯中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省科协、安徽省社科院、安徽省学联	B类	三等奖 (7个)
				二等奖
20	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	安徽省教育厅 合肥市人民政府	B类	银奖
				铜奖 (8个)

3.3 产教融合

3.3.1 校企深度融合，创新多元化人才培养模式

临床医学专业“1+1+1”人才培养模式。临床医学系各专业持续深化医教协同,推进以胜任力为导向的医学教育教学改革。继续采用院校合作、工学结合的“1+1+1”人才培养模式,即学生第1年在学校学习基础课;第2年在教学医院学习临床专业课;第三年在实习医院顶岗实习。其中第2个“1”在医院采用“床边教学”、“以问

题为中心”的教学模式，边上课边临床见习，进行临床诊疗工作现场观摩。

医学技术系产教融合，双元育人模式。医学技术系与优质企业合作，通过奖、助学金制度、举办技能大赛、顶岗实习等形式实现产教融合，双元育人。医学检验技术专业与合肥艾迪康临床检验所联合主办第六届“艾迪康杯”检验技能大赛，与合肥千麦医学检验有限公司联合举办首届“千麦杯”形态学检验技能竞赛；医疗设备应用技术专业与安徽省迈安医疗设备有限公司联合主办了2019年度“迈安杯”医疗设备应用专业技能竞赛。眼视光技术专业与毛源昌眼镜有限公司签署人才储备战略协议，毛源昌眼镜有限公司每年提供10万元，用于眼视光技术专业学生奖助学金、技能大赛、以及专业教师的教科研奖励等。老年保健与管理专业教师和企业专家在教育领域进行深度合作，专业教师走进静安养亲养护院参与企业服务，为企业人员培训理论知识，培养“双师型”教师队伍，企业专家以讲座、承担部分课程教学任务的方式为老年保健与管理专业学生进行相关课程讲授。共同开发案例版优质教学资源。结合课程教学要求和相关职业标准、开发理论知识和技能训练并重的教材、课件、教学案例等资源，逐步丰富积累实践教学资源。

预防医学专业实行“校院合作，工学结合，医教融合”的“学校+医院+公共卫生机构”三方参与的双元育人的人才培养模式，校院共同编制人才培养方案、建设实训基地，共同提高师资教学科研能力，共同开发课程和教材，共同保障教学质量。正在执行的人才培养方案重点增加专业见习机会，强化临床操作技能，充分体现最新公共卫生执业助理医师考试大纲要求、基层卫生机构岗位规范和专业技能要求，能够紧贴岗位实际工作过程。保险专业通过与保险公司、医保中心的合作，形成校内学习与校外职场工作任务一致的“双职场”的人才培养模式。在校内课程教学中加强实训课程项目

的教学，在校内仿真职场结合保险相关课程教学软件进行校内仿真实训，加强学生岗位实践能力的培养；校外实习主要根据学生的就业意向进行岗位分化，到行业企业实行顶岗实习，实现实习就业零距离。

“订单式”人才培养模式。为加强校企合作，促进专业与行业、产业及企业深度融合，为企业输送优秀人才。医学技术系与宁波美康生物科技有限公司已合作三年。2019年，“医学检验技术第三届美康特色班”成功开班，共30人，美康公司定期有专业技术人员给学生讲座，将新知识、新技术、新规范及时传授给学生。药学专业继续与安徽百姓缘大药房开展“订单班”联合培养，在前2016级、2017级基础上，今年又在2018级药学专业中组建了一个“订单班”，校企双方通过联合培养，在课程设置、教学内容等方面更贴近企业岗位需求，为学生搭建实践教学和就业的平台，培养更贴近实际岗位需求的高素质人才。临床医学系几年来持续承担安徽省订单定向免费医学生培养项目，为基层医疗机构订单定向免费培养医学生。目前在校生共239人。应届毕业生按照协议100%回到所在县市区卫健委，并按要求参加2年助理全科医生培训。已进入工作岗位的毕业生全部在乡镇卫生院从事全科医疗服务。免费医学生项目为安徽农村基层培养了一批“下得去、留得住、用得上”的高素质医学技能型人才，较好地缓解了农村基层全科医生不足现象。

3.3.2 校企深度合作，共建实验实践教育基地

学校坚持以人才培养为核心，继续推进与医院、医药企业深度融合，目前已建立校企合作实践教育基地8个（表3-6）。

表3-6 安徽医专校企合作实践教育基地一览表

项目名称	负责人	级别
校企合作医药卫生类创业实践基地建设	王劲松	省级

合肥艾迪康临床检验中心校企合作实践教育基地建设	房功思	省级
安徽医学高等专科学校合肥常春藤齿科材料有限公司数字化口腔修复校企合作	闵曦	省级
校院(企)共建三年制临床医学专业临床技能综合培训中心	潘敏	省级
药物制剂技术工程实践教育开放中心	周建庆	省级
口腔医学系实训中心建设	董蕾	省级
卫生信息管理实践教育开放中心	汪长如	省级
安徽医学高等专科学校安徽省妇幼保健院助产专业实践教育基地(2019年新增)	盛夕曼	省级

3.4 中国特色现代学徒制

2019年,学校继续在眼视光专业、口腔医学技术、生物制药技术、医学检验技术及医疗设备应用技术等技术型专业中积极推进现代学徒制人才培养。

生物制药技术专业与南京金斯瑞生物科技发展有限公司和安徽省重组蛋白质药物工程技术研究中心联合开展“现代学徒制”试点,共培养学生21人。采取“双轮实训,学训交替,双元育人,在岗培养,岗位成才”的培养模式,按照“学生→学徒→准员工→员工”的培养思路,确定了分阶段的培养计划。校企合作进行教学改革,实施“双导师制”,组建稳定的兼职教师队伍,将企业的工作流程转化成专业课程的实践教学项目,增强同学们的职业体验。通过“双主体”导师在实际岗位上的教学,将理论知识、技术技能和职业素质融为一体,最终实现人才培养目标。2019年6月,第一届“现代学徒制”80%实习结束后留在公司继续工作,有力地推动了实

习带动就业，提高了优质就业率。同时通过现代学徒制试点，教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力不断提升。

药品服务与管理专业与安徽国胜大药房签订《现代学徒制合作培养》协议，通过构建“校企合作，双主体联合培养”的现代学徒制人才培养模式，加强与企业的深度融合，提升专业教师生产实践能力和教育教学能力，全面提升学生综合素质，联合培养出企业所需要的技能型人才。2017级药服1班51名学生已按教学计划于2019年5月进入企业学徒期，6月份正式顶岗实习；第二届药服专业36人将于2020年5月进入企业学徒期。

3.5 “1+X”证书制度试点

深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，根据国家《职业教育改革实施方案》、教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，我校2019年启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点工作，积极申报1+X试点院校，首批成功申报了老年照护证书500人的计划，并作为安徽省老年照护职业技能等级证书联盟牵头院校开展工作，第二批成功申报了失智老年人照护证书和母婴护理证书共计400人计划。积极参与考评点申报、师资培训、考评员培训、考务技术人员和考务督导员培训，同时收集汇总安徽省各家院校在试点期间遇到的问题，向安徽省教育厅汇报并与考评站进行对接。

校领导高度重视“1+X”证书考试，成立了由校长为组长的考务工作领导小组，教务处及相关部门认真组织，2019年12月15日，第一批次1+X“老年照护职业技能等级证书”试点考试在我校芙蓉路校区举行。103名考生参加此次考试95人通过，通过率为92.23%。12月21日，第二批1+X“失智老年人照护职业技能等级证书”试点考试在芙蓉路校区举行，共有74名考生参加考试，其中包

括我校 2018 级老年保健与管理专业的 68 名学生和 6 名来自校企合作养老机构的考生。66 人通过了此次考试，通过率 97.05%。顺利完成了“老年照护职业技能等级证书”考试和“失智老年人照护职业技能等级证书”考试。

学校将“1+X”证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，职业资格证书与学历证书对接，将职业资格标准和行业技术规范纳入证书课程体系，学生在获得学历证书的同时取得相应职业资格证书。“1”和“X”的有机衔接，促进了产教深度融合，完善了“双证融通”制度。“1+X”证书制度试点工作为学校积极探索教学改革新途径搭建了一个良好的平台，带动了职业教育质量的提升。

3.6 教学资源

3.6.1 课程资源建设

2019 年新增大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 7 项，省级精品开放课程 2 项，省级智慧课堂试点项目 2 项。（表 3-7）截止目前，我校国家级精品课程 1 项；国家级精品资源共享课程 1 项；省级精品课程 25 门；省级大规模在线开放课程 MOOC 示范项目 18 门；省级智慧课堂试点项目 16 项。

表 3-7 2019 年课程资源建设成果一览表

项目类别	项目名称	负责人	项目级别
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	生物化学检验技术	陈谨	省级
	办公自动化高级应用	张源	省级
	人体解剖学实验实训	安梅	省级
	护理评估技术	杨晓娟	省级
	生物药物分离技术	王雅洁	省级
	卫生经济学	吴晓红	省级
	口腔内科学	倪成励	省级

精品线下开放课程	《人体解剖生理学》精品线下开放课程	李华	省级
智慧课堂试点项目	人体解剖生理学智慧课堂建设	方佩斐	省级
	高级助产学智慧课堂试点	贾娟娟	省级
大规模在线开放课程(MOOC)示范项目	《卫生法学》	王元元	校级
	大学生职业发展与导航	黄碧玉	校级
	药剂学	刘丽	校级
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	李先进	校级
精品线下开放课程	《临床技能》精品课程建设与应用	储李婧	校级
智慧课堂	心肺复苏术实训教学智慧课堂	桂玲玲	校级
	药物分析	黄平	校级
	产科腹部检查智慧课堂	黄丽	校级

3.6.2 实验实训条件建设

学校目前现有临床技能实训中心、康复治疗技术实训中心等 8 个省级示范实验实训中心（表 3-8），以及眼视光技术实训中心、医疗器械维修实训中心等共 14 个医学类相关专业实验实训中心，84 个实训室，建筑总面积 17000 余平方米，实验实训项目开出率 100%；学校有附属医院 1 所；非直属附属医院 4 所；各专业顶岗实习基地 186 个，分布在安徽、京津沪、长三角、珠三角地区等 9 个省份。

表 3-8 省级示范实验实训中心一览表

项目名称	负责人	级别	项目类别
口腔医学系实训中心	周孟平	省级	示范实验实训中心
康复治疗技术实训中心	张薇	省级	示范实验实训中心
医学检验技术实验（实训）中心	张发苏	省级	示范实验实训中心
医疗器械类专业实验实训中心	蒋长顺	省级	示范实习实训中心

临床技能实训中心	陈建中	省级	示范实验实训中心
护理实习实训中心	郑萍	省级	示范实验实训中心
生物制药实验实训中心	王迎新	省级	示范实习实训中心
药品经营与管理技能实训中心	杨冬梅	省级	示范实习实训中心

1. 加强实验室建设，保障实验教学条件

2019年我校芙蓉路和芜湖路校区各专业共投入465余万元用于新增实验实训设备和实验实训室改造。

(1) 口腔医学系新增设备共计250万元，其中新增不间断供气系统2套用于头模和牙科综合治疗椅的供气；头模实训多媒体系统1套、口腔多媒体示教系统1套用于教师示教头模机的操作转播，学生可以在操作台前通过显示屏观看全程操作；牙科综合治疗椅20台用于学生的临床模拟操作训练；手动版高级仿头模32台、示教用电动版高级仿头模2台用于用于口腔模拟教学和实习训练；多媒体及图像分享协作系统3套；实验室技工操作台64套。

(2) 护理学部新增设备32台近60万元，其中为护理技能大赛购置全功能护理实训模型人、仿真手臂、心肺复苏模型人等；全省助产护理技能大赛购置婴儿辐射保暖台、多普勒胎心监护仪、助产训练仿真模型、胎儿监护仪、多功能产床等，通过购买新的全功能护理模型及设备，让技能大赛选手得到充分锻炼，为学生在全省竞赛中获得好成绩，打下坚实的基础。为了满足本科护理教学需求，改造病房约300平米，配备了新的病床，模型人，治疗车等，充分满足了学生实训考核的需要。

(3) 医学技术系共新增实验实训仪器设备36余万元，其中激光采血仪、台式自平衡离心机、自动平衡脱帽台式离心机、数显恒温水温箱、血凝仪、电泳仪、电热恒温水浴锅、高级肘部静脉穿刺

训练模型、动态血沉仪各 2 台；电解质分析仪、酶标仪各 1 台；自动平衡脱帽台式离心机、沸水浴锅各 6 台。

(4) 基础部完成机房 1、2 升级改造，共计更换新电脑 145 台，总金额 94.5 万元，满足日常教学和卫生系统人机对话考试要求。形态实验室置换了学生显微镜 57 台，新购教师示教显微镜 3 台，实物投影 2 台，共计 25 万元，有效保障了病理学、组织学与胚胎学实验教学工作的顺利开展。

2. 新桥校区实验室建设

新桥校区一期工程实验实训室面积共计 36400 余平方米，单体楼 2020 年 6 月建设完成，9 月投入使用。

(1) 临床医学系新桥校区新建一座实训楼，共 3 层，建筑面积 6700 m²。其中医学影像技术中心拥有 16 个实训室，面积 912 平方米；康复治疗实训室中心拥有 12 个实训室，面积 1632 平方米；临床技能实训中心拥有 25 个实训室，面积 2500 平方米。

(2) 口腔医学系实验实训室共 4 层，总面积为 3290 余平方米。一层为口腔外科技能实训室、口腔技能考核实训室、口腔模拟仿真实训室、口腔标准头模室、口腔颌面影像 X 光室；二层为显微镜实训室、口腔执业医师技能考核实训室、示教室、口腔护理技能实训室、口腔医学综合实训室；三层为口腔材料实训室、口腔医学技术综合实训室、义齿加工综合实训室、数字化义齿设计实训室、石膏实训室、金属处理实训室、口腔材料实训室、烤瓷实训室、3D 打印实训室；四层为口腔基础综合实训室。

(3) 护理实训中心一期设计 9 个大病房，8 个一体化教室，8 间示教室，其他护士站、库房等功能房间若干，近 10000 平方米。

(4) 医学技术系实验实训中心建设总面积 8576 m²，其中：临床检验教研室 1280 m² 共 9 间实验室，生物化学教研室 1408 m² 共 10 间，微生物免疫教研室 1248 m² 共 14 间，医疗设备应用技术、医疗

器械维护与管理专业 2688 m²共 20 间，眼视光技术专业 1472 m²共 12 间，遗传中心 480 m²共 7 间。

(5) 药学系新建中药标本馆、中药鉴定实训室、虚拟仿真实训室、色谱实训室、光谱实训室、天然药化实验室、分析化学实验室等 17 个实验实训室和一栋 GMP 仿真实训车间，总计面积近 7000 平方米。

(6) 公卫系规划设置了 8 个实验实训室，共计 896 平方。包括保险专业机房；保险综合实训室；卫生信息管理专业病案实训室；卫生信息管理硬件安装实训室；养老模拟及老年社会工作综合实训室；营养与食品卫生实训室；环境卫生、劳动与职业卫生实训室；卫生毒理实训室。

3.7 教学信息化

学校深入贯彻《教育信息化 2.0 行动计划》，高度重视信息化技术应用与课堂教学的深度融合，努力提高师生的信息化应用水平和信息素养，树立了以现代信息技术推动学校教育教学改革的理念，不断加大信息化教学改革的力度，信息化教师队伍建设和信息化教学改革成效显著。

按照智慧校园的总体规划和顶层设计，学校 2019 年增加专项资金 400 余万，建立了智慧教室、人事管理系统平台、教学管理平台、学生服务平台、教科研项目管理平台等，打造了智慧校园服务平台，包括数据中心平台、公告支撑平台和信息门户、一站式网上办事大厅等，面向师生提供手机 APP 每日校园便捷服务，逐步消除信息孤岛，实现数据互联互通。

持续加强实验实训基地软件资源建设，鼓励各专业加大对实验实训项目、教学录像、教材，以及虚拟仿真实训软件等实验实训教学资源的引进与开发，丰富校内实验实训中心软件资源。如口腔医

学专业与杭州三维先临公司共建数字化义齿加工实训室，模拟职业环境，建成了数字化义齿加工实训基地；引入了 GMP 课程虚拟仿真软件，采用虚拟现实技术，使受训者真实地感受生产各个环节；新建模拟产房、模拟母婴病房、新生儿护理实训室。2016 年以来各专业研发 26 个实训教学软件，获得“软件著作权登记书”26 项。

积极推进教学信息化建设。2019 年我校开设线上课程门数共计 87 门，线上课程学习者累计超过 10 万人次。为满足面向社会扩招专业学生的教学要求，2019 年学校增加专项资金 100 万，用于专业资源库建设及平台应用。另邀请知名信息化教学专家、教学应用平台技术人员开展了 5 场专题讲座和培训。积极组织校级信息化教学大赛，营造学校信息化教学良好氛围。

鼓励并支持教师充分利用网络教学资源，采用“互联网+”、“微课”、“慕课”和“翻转课堂”等方式，借助“雨课堂”、“云朵课堂”、“学习通”和“蓝墨云班课”等 APP 客户端，将传统教学与之相融合，改革创新，运用多样化、多元化的教学方法，激发学生学习兴趣，提升教师课堂教学效果，教师应用现代化信息技术水平不断提高。2019 年，我校教师参加安徽省教师教学能力大赛，共荣获 7 个奖项，其中一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 2 个，取得我校参加此项赛事以来的最好成绩。

3.8 院校治理

3.8.1 坚持办学方向，推进办学体制改革

以学校《章程》为统领，制订、修订了各类规章制度 89 项，汇编了 2014 年以来制订、修订的廉政风险防控有关制度 62 项，制度建设日益健全，内部控制渐趋完善。年均召开学术委员会 15 次，审议人才队伍建设、教研科研项目，受理学术不端行为举报等，建立健全了以学术委员会为核心的学术权力运行机制。

建立了党务、校务公开网站专题栏，对学校重大事项、财务预算及预算执行情况、重点工作推进和落实情况公开，党务、校务公开实现了常态化、制度化；成立了作风与效能建设领导小组，出台了《加强效能建设暂行办法》，切实推动了各项工作的落实；强化了审计监督，实现了审计全覆盖。

3.8.2 健全制度体系，深化管理体制改革

出台《学校内设机构和中层干部综合考核工作实施办法（试行）》，组织开展校内“三定”工作，年终开展年度考核和年终绩效考核，建立了与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩的分配激励机制。修订印发《关于进一步加强和规范领导干部外出报批管理的通知》，落实外出每周通报，强化了干部纪律和规矩意识；以竞争上岗的方式，选拔任用7名副处级干部，18名年轻科级干部，1名副处级干部退出领导岗位，免去1名正科级干部职务，同意2名科级干部辞去职务，建立了干部能上能下机制。

加强全口径预算管理，分解下达校系两级经费预算，采取分月通报各部门预算执行进度、开展预算经济科目调剂等措施，预算编制的精细化、预算约束力、预算执行进度得到进一步加强和推进。全校国有资产实现了归口管理，物业管理、餐饮服务、特种设备维保等实行了社会化；对各后勤服务企业实施监督管理，建立健全了检查和考核机制。

3.8.3 推进校、系二级管理，提升内部治理水平

根据技能型高水平大学建设目标和“双基”建设要求，结合学校《章程》，稳步推进现代大学制度建设，逐步完善校、系二级管理体系，从学校层面进行顶层设计，逐步完善系部责权对等的二级现代管理体系，明确系部质量管理目标、考核评价机制和对等的责权利，陆续出台了《安徽医学高等专科学校内设机构和中层干部综合考核工作实施办法（试行）》、《安徽医学高等专科学校“基层教学

组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作方案》、《安徽医学高等专科学校效能建设监督考评办法》、《安徽医学高等专科学校预算管理办法（修订）》等制度文件、激发系部办学活力,调动教职工的工作积极性,不断提升学校的内涵建设和内部治理水平。

4. 政策保障

4.1 政策引导

4.1.1 加强治理体系与治理能力建设

贯彻十九届四中全会精神和全国教育大会精神,学校全面落实党委领导下的校长负责制,2019年陆续出台校党委工作规则,修订党委会议议事规则、校长办公会议议事规则;不断完善制度建设,年度内新建或修订党建、人事师资、财务资产、教育教学、审计监督等制度28项,强化制度执行,开展作风与效能建设督查,强化重大项目法律审查机制,法治意识进一步提升,依法治校能力进一步加强。

4.1.2 推进“双高计划”专业群建设

《国家职业教育改革实施方案》出台后,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》,学校积极申报并成功入选中国特色高水平专业群建设单位,中央财政拨款400万元/年,建设期为五年(2019-2023年),学校办学经费更加充足,内涵建设投入得以有效保障。学校制订了《特色高水平专业群建设行动计划(2020-2023)》并完善了《特色高水平专业群建设任务书》,积极有序开展特色高水平专业群建设工作。

4.1.3 深化人事与分配制度改革

根据《安徽省人民政府办公厅转发省人力资源社会保障厅省财政厅〈关于其他事业单位绩效工资实施意见〉的通知》（皖政办〔2012〕7号）等文件精神，结合实际，学校2019年修订了《安徽医学高等专科学校绩效工资实施方案》，改革完善教学科研、技能竞赛等教科研业绩奖励机制；出台《学校内设机构和中层干部综合考核工作实施办法（皖医专党〔2019〕25号）》，进一步发挥激励导向作用，激发学校教职工干事创业热情。

4.1.4 加强新时代师德师风建设

2019年，为了进一步贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，学校完善了师德师风考核，在教师年度考核、职称评聘、评优评先、表彰奖励、人才和教科研项目申报等工作中实施师德失范“一票否决”；建立了师德状况调研、师德舆情快速反应机制，完善了师德重大问题报告制度。

4.2 专项实施

4.2.1 新桥校区建设

新桥校区一期工程建设拟投入7.4亿元（工程概算），目前14个单体22万平方米建筑已全部封顶，正在推进内部装修与室外工程建设，并同步开展新桥校区入驻保障建设，拟于2020年9月入驻，新桥校区投入使用后，将大大改善学校办学基础条件。

4.2.2 智慧校园建设

2019年，学校加大投入建设智慧校园，统筹推进、系统集成整合了学校智慧校园平台与教学、学工、人事三大系统，同时投入8000万元建设新桥校区智慧校园，已经完成招标，学校信息化保障水平将进一步提升。

4.2.3 高层次人才引进与培育工作

省教育厅、省人社厅等多部门先后出台《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》《安徽省高校教师职称评审权下放工作实施方案（试行）》等政策，提出高校依法自主管理岗位设置、改善进人用人环境、下放教师职称评审权等改革举措。2019年，我校充分利用政策利好，大力加强师资队伍建设。学校制订了《安徽医学高等专科学校高层次人才引进与管理办法（试行）》（皖医专人〔2019〕7号），实施高层次、高水平人才职称评审“绿色通道”，招聘引进22名硕士及以上人才；加强专业带头人选拔管理，遴选专业带头人4名；优化队伍结构提升质量，新增省级教坛新秀2人、教师教学创新团队5个，晋升教授1人，副教授3人。学校成立了教师发展中心，出台教师素质提升工作实施方案，青年教师导师制实施办法，规范教师外出参加学术活动等，落实教师轮训制度，组织参加境外培训10人、“省培”、“国培”等各类培训90人次；修订了教师专业实践管理办法，25名教师通过“双师型”教师认定。

4.2.4 高职扩招工作

根据国务院《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面向社会人员扩招工作的通知》（皖教高秘〔2019〕45号）、《安徽省教育厅关于做好高职扩招专业人才培养方案修订完善工作的通知》（皖教秘高〔2019〕88号），学校出台《面向社会人员扩招工作方案》《面向社会人员扩招人才培养方案》，高质量完成扩招工作，录取了临床医学等等8个专业、23个班级共计1259名学生。人才培养方案经多次修改完善，充分考虑、深入分析扩招对象教育背景、文化层次和实际需求，对接国家专业教学标准，完善教学和学习方式，严格毕业要求，确保“课程不少、学时不减、标准不降、质量不低”。

4.3 质量保障

4.3.1 完善学校层面质量保障制度，建立常态化机制

学校继续开展规章制度的废改立工作，2019年陆续制定和修订了《教学质量监控条例》、《教学督导工作条例》、《教学检查实施办法》、《教学随堂听课制度》、《主要教学环节质量标准》、《教学管理事故及教学事故认定与处理办法》等，完善了学校制度体系建设，形成相互衔接、相互配套的长效工作机制，推动建立管理标准、工作程序、行为规范，不断健全学校质量管理与保障制度，形成常态化质量保障机制。

4.3.2 制定专业、课程层面质量保障标准，形成标准体系

2019年，学校根据教育部颁布的专业教学标准，继续开展专业人才培养方案、专业教学资源配置基本标准等教学文件的编制完善工作。根据《安徽医学高等专科学校课程建设实施方案》，已完成所有招生专业的课程建设方案完善工作。各专业根据自身基础和目标定位编制了本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。形成了专业培养目标—课程目标—课堂教学目标质量保障标准体系。

4.3.3 强化教师层面诊改，促进教师个性化发展

根据学校“十三五”人才队伍建设规划，学校将师资培养、师资结构、师资水平等师资建设内容融入内设机构师资队伍建设考核指标，将相关职能部门、各系部人才队伍建设任务落实执行、成效作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据，建立并实施了教师层面内部质量保证体系自我诊改制度，进一步提高了师资管理制度化水平。

4.3.4 实施学生自我诊改，保障学生全面发展

学校依据学生发展标准，开展了学生状态数据分析，实施学生层面诊断与改进。基于学校人才培养定位与目标，建立了第二课堂成绩单制度，形成与课外活动相匹配的主题模块并与学生自测诊断结果支撑融合，为学生提供成长与发展平台。依据学生发展自测指标，编制学生自我诊断问表，通过智慧校园平台面向全体学生实施学生自测诊断，形成自测诊断雷达图，使学生学会学习、学会做事、学会做人、学会生活，促进学生全面发展。

3.3.5 推进智慧校园建设，提升质量保障信息化水平

根据《安徽医学高等专科学校智慧校园十三五建设规划》，2019年学校出台了《安徽医专信息化建设与管理办法》，明确了智慧校园建设与管理职责，积极推动校本数据中心、智慧课堂等相关信息化项目建设。建立了学校主数据中心、统一身份认证和一站式服务大厅等基础服务平台，完成了智慧校园基础服务平台与人事、学工、教务及部分公共服务模块的建设与应用，完成了各类系统的有效集成与整合，消除了信息孤岛，实现业务源头数据的开放共享。提升校园信息化水平，为学校质量保障建设提供了坚实支撑。

4.4 经费投入

4.4.1 财政生均拨款持续增长，保障学校发展

2019年，我校获得生均拨款持续增长，拨款总额13537.2万元，生均经费为12771元/生/年；此外，获得上级补助收入969万元，援疆、卫生职工培训等政府购买服务到款510.58万元，技术服务到款242.33万元。

4.4.2 主管部门资金支持，助推学校发展

安徽省卫健委作为学校主管部门，大力支持学校事业发展，投入全科医生培训专项经费24万元、医疗服务能力提升经费40万

元、省级卫生计生人才培养经费 162 万元、开展卫生政策咨询服务经费 28 万元，助力学校持续健康发展。

5. 服务贡献

学校高度重视社会服务工作，将社会服务能力作为学校发展的重要支撑，充分利用医学专业优势，借助先进的教育教学设施和人力资源，广泛开展社会培训、技术服务，科普活动等，积极为健康安徽提供社会服务，助力区域经济发展。

5.1 本地技能人才输送

学校始终围绕服务安徽崛起，服务农村和基层医药卫生事业发展办学定位，根据基层卫生人才需求，突出以基层医疗岗位需求为导向的教育教学改革。2019 年学校培养了 2764 名的高素质、技能型普通专科人才，其中留在当地就业比例为 75.6%，到中小微企业等基层服务比例为 72.8%。今年，学校响应政府号召，超额完成高职社会扩招任务，社会招生 1259 人，为激活改革新动力做出贡献。学校作为安徽卫生职业教育集团的牵头单位，学校以集团为平台，统一学生培养目标，规范教学标准，提高了集团学校整体人才培养质量。迄今集团已培养基层卫生人才 23729 人，这些人才 90%以上均留在安徽本地就业，为当地的经济建设贡献力量。

为满足安徽基层人民卫生健康需求，为我省乡镇卫生院培养“下得去、用得上，干得好”的应用型技能型卫生人才，我校持续承担省政府农村订单定向免费培养项目，2011 年至今为我省乡镇卫生院培养三年制临床医学专业（全科方向）学生，累计招生 878 人，毕业 640 人，今年又招生 100 人。

为提高基层医疗诊治水平，学校依托挂靠的省全科医学培训中心，面向城乡基层医疗卫生服务机构，开展全科医学培训、考核与

业务指导工作。今年多形式、多渠道培训全科医学人才 769 人；开展全省全科医学师资培训 144 人。

5.2 服务科技进步创新

学校高度重视科技进步创新工作。为加强服务科技进步创新能力，在《学校 2019 年党政工作要点》中，把“科研与社会服务能力提升工程”列为六大“提升工程”重点工作推进。制定了《学校科技成果转化管理办法》、《学校科研创新团队建设计划实施办法》，修订《学校科研成果奖励办法》，建立了《学校科研诚信档案》，拟定了《科研工作量计分办法》，在新出台的《安徽医专绩效工资实施方案》中增加科研绩效考核，加强了科研管理，提升了科研服务能力，激发了教科研人员的科研活力。

学校科研服务能力取得成效。2019 年组织 10 余种科研项目和 9 类科技成果奖的推荐申报工作；成功申报安徽省省级自然研究和人文社会科学研究重大 2 项、重点 23 项和一般项目 34 项，以及横向课题 5 项，增加了校级科研立项 37 项。立项了 4 个校级科研团队，打造智能医疗科研创新平台和“微语润心”网络思政人文社科研究基地。开展了“杏林讲堂”系列学术活动和培训。邀请 7 位校外专家围绕科研的重要性、科研方向设计、提升科研能力、教科研为教学服务、等方面进行探讨，极大的提升了教科研人员的科研素养。

5.3 社会服务

学校作为省级培训中心对全省 2018 年和 2019 年度在培的各类全科医生培训的过程管理和培训质量控制工作。组织实施了 2019 年全科医生转岗培训省财政项目和中央财政项目相关工作，组织、指导并审核全省 100 余个县区的 760 余人的网络报名。开展全省全科医生培训经常性督导工作，对承担任务的全科医生转岗培训基地随

机抽查了 6 家基地，对 2018 年中央财政项目培训落实情况和培训效果进行全面督导和评估。完善了全科医学网络信息平台，为全省全科医学教育、社区人才培养提供政策依据和信息支持，编制《全科医学与卫生服务工作简报》2 期，及时交流省内、外全科医学、社区卫生服务相关政策与工作动态。依托国家、省级行业协会和学术团体，建设全科医学与社区卫生服务共享资源平台，为社区卫生服务人员在岗继续教育远程学习等多种形式提供信息和技术支持。2019 年省全科培训中心网站访问量达到 60 余万人次。参与省政府委托、卫计委组织的全面贯彻《国务院办公厅关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》和《安徽省全科医生培养与使用激励机制实施意见》研讨会及其医教协同培养全科人才部分起草工作，并被采纳应用，为省医改人才继续教育提供支持。

学校承办了多项医疗行业考试服务。每年承担全国医师资格考试、护士执业资格考试、全国卫生专业技术资格考试、全国医用设备使用人员业务能力考试等多项社会服务性考试考务工作，今年共计承担 21 项、1351 场次、43208 人次的考试，圆满完成任务，考风考纪良好。同时学校还承办了 2019 年安徽省高职院校护理技能大赛及国赛安徽代表队集训任务。

作为安徽省支援新疆和田地区建设项目，学校继续承担援疆任务。新招收 30 名 2019 级新疆班学生，累计培养 177 人，学校因材施教，不断创新新疆班学生教育教学模式，提升教育教学质量，毕业生质量获得当地就业单位和援疆指挥部的好评。学校支持教师积极参与中央财政支持的西部结对助学和健康护花公益活动。10 名专业教师参加了格桑花西部助学救助会结对助学和健康护花公益课开发，按照《中国居民健康素养》和《教育部中小学健康纲要》的要求，精心开发设计健康护花课程，携手格桑花开展护花公益培训，如为 2019 合肥探索营师生、317 名西部中小学教师开展护花公益培

训，提升了西部学校健康服务能力，促进了民族团结和社会和谐，扩大了我校作为国家优质校在中西部教育和学校健康服务的辐射和影响。

学校依托设在我校的安徽省优生优育遗传医学中心，发挥医学资源和技术优势，积极开展社会健康服务活动。在附院省第二人民医院内开设遗传咨询门诊室，进行遗传咨询和染色体的检测工作，开展遗传咨询门诊工作 200 余人次。同时长期与安医大附属医院小儿科、省中医药大学附属医院神经内科、105 医院产前诊断中心等医院联合开展遗传病的临床染色体分析和基因诊断业务，服务百人。与残疾人研究中心合作，积极开展“早发现、早诊断、早康复对耳聋儿童的生存质量的意义”的宣传讲座，对耳聋的预防起到了良好的效果。

学校校医院为集医疗、预防、康复、急救为一体的一级综合性医院，2019 年服务社区居民约 3000 余人次。为了响应第 32 个“世界艾滋病日”，开展健康教育进社区活动，校医院组织带领学生志愿者深入合肥市庐阳区三孝口街道龚湾社区开展“健康我行动，义诊龚湾行”宣传活动，开展社区常见慢性非传染性疾病预防的健康咨询和指导；组织医生面向机构志愿者、白血病患者及其家长，提供了白血病知识、家庭营养干预、家庭环境感染干预、心理干预志愿服务和咨询。校医院的健康服务受到广大社区居民的欢迎。

5.4 高质量职业培训

学校依托安徽省全科医学培训中心（挂靠在我校），从 2003 年开始，截至 2019 年 6 月底，多途径开展各类基层全科医生岗位、转岗培训 1.8 万余人次，通过省级考试考核的全科医生 15719 名，全科医生注册（含加注）13295 人。每万名常驻居民拥有全科医生数达到 2.1 人（按注册人数计算），达到了全国平均占比水平。今年组

织实施省全科医学师资培训结业考试考核工作，组织各市报名并进行资格审核，16市、2个省管县及省直有关医疗卫生机构的共计530余人参加了综合笔试和技能操作考核；举办了省级理论强化培训班，培训学员144人。组织实施两次各类全科医学培训结业考试考核工作，参加考试人员475余人，制作发放合格证书约3300余册；指导全省各级各类全科医学培训基地培训各类全科医学人才1244余人，大大提升了基层医疗卫生人员全科诊疗能力和水平。

学校依托专业资源优势，充分对社会开放，承接了500余人参加的全国医护英语考试(METS)的培训；120人参加的护士执业资格考试的培训；25人参加的安徽省中职骨干教师培训；1000余人参加的老年照护、母婴照护、失智老人照护和眼视光技术等职业技能证书考试培训；180人参加的创业培训；400余人参加的护理、人力资源管理 and 市场营销等四个专业自考助学培训。促进了人才培养质量提高，服务了地方经济社会发展。

5.5 服务脱贫攻坚

自2017年以来，我校派驻三名科技人员扶贫工作队下基层定点帮扶；今年脱贫11户20人，贫困发生率降至0.21%。2018年开始，我校为扶贫工作专门立项，有《安徽大别山地区栽培天麻品质评价研究》、《基于“种质复壮”的大别山天麻仿野生育种初步研究》、《医学院校实施健康扶贫的路径研究-以对口帮扶的金寨县关庙乡大埠口村为例》等5个省级科研课题，具体实施落实在金寨县关庙乡大埠口村，通过科研项目的开展，改良了当地天麻品系，提高了天麻的产率和质量，帮助贫困农户取得了更多经济效益。

依托安徽省高校人文社科研究项目《留守儿童心理韧性与社会适应能力相关研究》和省教科研项目《中学生社会责任感培育机制研究》对帮扶点进行扶智扶贫。利用学校的专业学科优势，指导扶

贫点关庙实验学校建设心理咨询室和职业发展中心，通过网络交流平台对该校心理教师进行专业培训和指导，关注留守儿童心理健康，积极对留守儿童进行心理关爱；引导当地中学生增强社会责任感，增加战胜困难、勤劳治贫、勤劳致富、守法致富的信心，帮助贫困地区学生健康成长。

作为安徽省卫计委直属高校，2019年继续承担省卫计委委托的“建档立卡”贫困人口健康扶贫数据库的管理和维护工作，从事系统内全省建档立卡农村贫困人口信息填报的培训、答疑、质量控制、现场督导、数据统计分析等动态管理工作。协助完善全国建档立卡农村贫困人口因病致贫、因病返贫调查工作，承担数据库维护与管理工作。协助开展调研与课题研究工作，围绕所承担或参与行业调研与课题研究5项，公开发表论文4篇，为医疗卫生事业改革在我省科学化推行提供学术服务，为卫生行政管理部门相关政策的制定与调整提供了科学的参考依据，为脱贫攻坚、深化医改提供技术服务。

5.6 搭建医学文化传承交流平台

学校主办的《安徽卫生职业技术学院学报》（双月刊）是国家首批认定的A类学术期刊，武汉大学版“RCCSE(2017-2018)中国高职高专成高院校学报类核心期刊”，全国同类排名第六。《学报》坚持医学专业和特色化，发行遍及全国30余个省、自治区、直辖市及海外10余个国家和地区，读者作者明确而广泛，成为医学学术交流和传承医学文化的一个较好的平台。

2019年加强了编委会建设，反复推选，完成了编委会主任、副主任、主编及90余名编委等的推选和调整，校内外专家学者兼顾，加强了学报的领导和学术指导力量。2019年刊登文章426篇，其中校外录用稿占到90%以上，基金论文占到29%，影响因子提升到

0.66。有力地服务了社会科研和学术交流，进一步增强对外合作与沟通，积极传承医学文化。

《学报》开展编辑出版工作的同时，坚持为校内外的科研人员提供论文查重和科研咨询服务，积极为一些医教、医药单位提供了宣传等服务。《学报》编辑人员积极开展了社会调研和科研工作，积极参加行业“争先创优”活动，并获得多项荣誉。认真报送各项评审评比材料，2篇专业论文先后获得2019年华东地区学术期刊创新发展研讨会等“优秀论文二等奖”，“三等奖”；《多方协作，扭转青少年近视高发趋势》《关于完善第三方医检机构医保政策的建议》2篇文章被分别报送为省政协常委会、全国政协常委会议案。

6. 国际合作

6.1 合作办学

2019年学校继续引进国（境）外优质教育资源，开展中韩护理合作项目。一是聘请优质外教，做好外籍教师管理与服务。为确保韩语教学质量，根据韩语教学需要，学校先后聘请韩国籍教师李约伯（LEE JOB）先生、李旻静（LEE MINJUNG）来校任教，并聘请兼职韩国籍教师作为补充，所有韩语课程实施全外教教学。教学管理之外，学校为外籍教师提供各项及时帮助和外教公寓管理服务，免除外教后顾之忧，使外教安心教学，保障了学校韩语教学。二是为学生出国学习深造搭建平台。通过学校搭建的对韩交流平台，2019年中韩护理项目班应届毕业生已有7名同学前往韩国留学，攻读学士学位，另有6名同学正在办理留学申请，预计将于明年春季赴韩国留学。

6.2 响应“一带一路”倡议

新加坡是一带一路东盟十国之一，新加坡护理医科奖学金项目是中国与新加坡两国政府自 1993 年开始开展的合作项目。新加坡卫生部每年向我国提供一定的护理医科全额奖学金名额，接受我国护理专业新生赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习护理专科课程，除学费全免外，学习期间另提供每月约 3600 元生活补贴。学生毕业后起点以注册护士身份在新加坡带薪工作 6 年，待遇与新加坡本土护士一致。我校作为新加坡护理医科奖学金项目的全国 9 所项目院校之一，自 2006 年以来，已有 170 多名同学通过该项目在新加坡留学、工作。根据《教育部办公厅关于做好新加坡护理专科专业奖学金项目选拔工作的通知》（教学厅函〔2019〕15 号），2019 年我校继续承担该奖学金项目的代招工作。今年 6 月，学校派员赴新加坡参加项目年度工作会议，对接项目工作任务和要求，并看望往届我校赴新留学学子。学校通过开展在新生报到前以及报到后的各种宣传宣讲活动，帮助学生及家长了解项目的详细情况，在 50 多名符合条件的报名学生中，进行了认真的笔试和面试遴选。专门组织了生物、化学、数学、英语等科目授课教师提前备课（新加坡 O-LEVEL 考试大纲与内容），对 30 名进入初选名单的奖学金项目候选生进行了近 6 周的突击强化培训，效果显著。11 月 7 日至 10 日，经过新方严格的 O-LEVEL 笔试（英语、数学、生物、化学，均为英文命题）和英语面试选拔，我校 18 名同学表现优秀，以优异的笔试和面试成绩，成功获得该项目奖学金资格，再次超额完成该项目 2019 年计划名额（15 名），考试通过率在 9 所院校中也达到最高（60%）。奖学金项目工作组对我校的招生组织协调工作和学生们整体的优秀表现再次给予了充分的肯定。录取同学已于 12 月 29 日乘机前往新加坡，开始全新的留学生涯。

6.3 国际交流.

学校一直重视国际交流，积极开展对外交流工作，为学生搭建境外升学及就业平台，为教师拓宽国际视野提供渠道，提升了学校国际影响力。

2019年，学校与山东省外派护士培训基地签订合作协议，共同培养学生赴境外（德国、日本等国）实习与就业；争取了省教育厅外事处的项目支持，选派了8名师生赴台湾辅英科技大学参加志愿者交流活动；选派12名护理专业优秀教师赴美国石溪大学参加为期两周的培训工作，学习国外先进的教学理念和教学方法。分别与韩国嘉泉大学、韩国顺天乡大学签订了校际交流协议，开展各类师生交流研修以及赴韩留学项目，我校第一批赴顺天乡大学交换生将于明年2月赴顺天乡大学进行为期一学期的学习。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 校内治理体系和治理能力现代化有待完善

推进大学治理体系与治理能力现代化，既是我国高等教育由大到强的内在要求，也是完善现代大学制度体系建设的必然路径。新时期大学治理现代化的重要任务在于寻求更加科学合理高效的现代大学制度安排。如何构建富有活力、务实高效的大学治理体系，需要持续探索与完善。

7.1.2 科技成果转化与社会服务能力有待提升

高职院校应该建好服务发展的支点，打造高素质技术技能人才培养培训基地和技术技能创新服务平台，以技术技能积累为纽带，以应用技术解决生产生活中的实际问题，促进科技创新与核心技术

转化，服务产业转型升级。如何更好的进行科技成果转移转化、提升社会服务能力还需要进一步强化。

7.1.3 产教融合协同育人体制机制仍需健全

作为医学院校，医学专业人才培养有附属医院、教学医院支撑，但是部分生产性专业校企合作协同育人机制尚不健全，校企合作、产教融合的广度和深度还不够，建立校企互派人员机制尚不完善，“双师型”教师队伍建设以及协同育人机制尚需健全。

7.1.4 适应养老与健康产业需求有待探索

随着人口结构的深度变化，以及健康中国、健康安徽建设的大力推进，国家大力发展养老和健康服务业，将带来巨大的养老和健康相关产业的人才需求，给卫生职业教育提供了难得的机遇，同时也提出了新的要求和挑战。

7.2 应对措施

7.2.1 以改革创新为动力，健全内部治理体系

进一步加强党对高校的全面领导，补齐制度短板，加强制度执行，通过科学合理的体制机制和程序设计，将制度优势转化为治理优势，提高治理效能，切实推进大学治理现代化建设，提高治理的有效性和效率效能。

7.2.2 以技术技能为纽带，打造创新服务平台

进一步健全激励措施，完善产学研联合创新机制，引导教师开展横向课题研究，参与产业链关键技术创新和成果转化，进一步提升科技成果转化与社会服务能力，提升技术技能创新服务贡献度。

7.2.3 以协同育人为模式，建立合作长效机制

进一步提高校企合作、产教融合的广度和深度，建立有效的校企合作办学运行机制，进而形成校企共建共享协同育人的长效机制。

7.2.4 以健康安徽目标，培养技术技能型人才

对接健康产业，优化专业结构，培育与健康产业链融合的特色专业群，在专业设置、人才培养规格和培养质量上更好地适应新形势下养老与健康产业需求，努力为健康安徽建设提供紧缺的技术技能人才。

附表目录

表 2-1	2019 届毕业生系部、专业分布	11
表 2-2	2019 届毕业生毕业去向分布	13
表 2-3	2018-2019 年学生资助项目和资助情况	16
表 2-4	安徽医学高等专科学校 2019 年学生获奖情况汇总表.	22
表 3-1	安徽医学高等专科学校 2020 年拟招生备案专业	35
表 3-2	安徽医学高等专科学校示范、特色专业一览表	35
表 3-3	教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》	36
表 3-4	2019 年我校教师编写教材情况一览表	40
表 3-5	2019 年我校学生学科与技能竞赛获奖情况统计表 ...	43
表 3-6	安徽医专校企合作实践教育基地一览表	47
表 3-7	2019 年课程资源建设成果一览表	50
表 3-8	省级示范实验实训中心一览表	51

附图目录

图 2-1	2019 届各系部毕业生就业率	12
图 2-2	2019 届毕业生就业行业分布	14
图 2-3	2019 届毕业生对母校就业指导服务总体满意度	14
图 2-4	2019 届毕业生工作与工作相关度分布	20
图 2-5	2019 届毕业生职业期待符合度分布	20
图 2-6	2019 届毕业生总体就业现状满意度分布	21

典型案例

案例 2-1：积极落实高职扩招任务，服务学生发展

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》，我校高度重视面向社会人员扩招工作，召开专题会议，认真学习和落实系列文件精神，动员全校教职工广泛宣传，积极稳妥推进有质量扩招。我校面向社会人员扩招工作从 5 月份开始至 8 月底结束，历时三个多月，组织开展了报考专业意向调查、研究制订招生章程、组织网上报名、现场资格审核、入学测试以及成绩发布、录取等多个环节，圆满完成“扩招”任务，实际录取 1259 人。

在本次社会扩招中，我校始终坚持“立德树人、分类培养、标准不降、动态调整”的原则，制定了系列扩招学生管理规定和教学管理规定，修订扩招专业人才培养方案，因材施教，强化创业就业指导服务。作为一所医学类专科院校，我校社会扩招考生主要以基层卫生技术人员为主，且年龄层次偏大。基于这种现实情况，为确

保考生顺利完成报名、考试、录取以及入学工作，学生管理部门多次调研、开会研讨，制定相应方案为考生提供细致的服务，充分发挥服务育人、管理育人的功能。

一、提前筹划，认真做好服务。由于社会扩招考生以工作为主，对于学校的招生信息关注不及时，了解信息的渠道单一，为充分保证每位考生知悉信息，学校通过校园主网、招生网、扩招网报系统发布通知，同时发送手机短信，确保每一位考生知悉；现场报名环节开放一楼、二楼学生餐厅作为休息点，提前开放空调、准备饮用水等；审核过程中与考生的沟通与交流中做到人性化，针对考生中 70%以上来自于乡镇卫生院、村卫生室等基层卫生机构，考生年龄较大等特点，不会使用计算机设备，现场设置了机动组提供报考指导，帮助考生完成网上注册、信息填报和提交报名信息的工作。

二、规范操作，开展入学测试。根据省厅文件及学校《高职扩招招生章程》，制订《安徽医学高等专科学校 2019 年面向社会人员扩招考试实施方案》，严格规范命题、测试程序、精心组织阅卷、统分工作。针对部分社会考生不会填涂答题卡，组织人工阅卷，充分保证每一位考生的真实成绩。

三、及时沟通，确认率达 90%以上。针对大部分在职考生不主动上网查看信息，招办给每位考生发送确认提示短信，并及时跟考试院的沟通，及时了解每位预录取考生确认情况，持续每天给未确认考生发一遍短信。为确保每位考生按时完成确认工作，招办组织人员给未报名考生逐个打电话通知。经我校精心组织，人性化服务，最终我校 1334 名预录取考生中共确认 1259 人，确认率 94.38%。

我校社会扩招工作得到了省教育厅、省卫健委等上级部门和社会的广泛关注和认可，安徽教育网、安徽卫生健康委员会官方网站、安徽青年网、搜狐新闻等媒体分别对我校社会扩招工作进行了报道。





案例 3-1：聚焦健康养老产业需求，服务健康中国战略

安徽医学高等专科学校老年保健与管理专业与安徽静安健康产业集团养亲护养院本着“相互支持、互惠互利、共同发展”的原则，充分利用安徽医专的科技、人才、信息等资源优势，在完成实践教学任务的同时，帮助静安养亲护养院培养人才并进行咨询与开发、文化建设等。静安养亲护养院校外实习基地同时也是安徽医专的教学改革实验基地，并与实习基地的改革相结合，促进我校专业建设和实习基地建设共同发展。

校企合作贯穿专业人才培养全过程。老年保健与管理专业人才培养方案的制定、修订，均召开校企座谈研讨会，对课程设置、教学模式、教学大纲、实训实践安排、就业导向等环节，认真吸取企业行业一线专家意见，共同商定。企业举办的各类讲座活动，均为我校老年保健与管理专业学生提供学习机会。

建设专兼结合的老年保健与管理专业教师团队。按照“加强校企合作、特聘技术专家、培养教师骨干”的原则，通过“内部培养，生产实践，同行交流，企业引进”等方式，构建合作人才培养

基地教师交流双向机制，建立了兼职教师资源库，基本建立起一支专兼结合的校企合作人才培养基地指导教师团队。目前老年保健与管理专业《老年常见疾病预防与照护》等四门专业核心课程均是由养亲养护院长期从事一线老年人照护及管理工作的专家担任主讲教师；企业内部对员工的《老年职业礼仪》等培训课程由我校专任教师承担；养亲养护院入住的长辈，老年保健与管理专业的教师不定期的前去提供社工干预服务。

加强校企合作，形成一批校企合作科研课题及校企共建教材。为加快与企业深度合作，与合肥工业大学、静安养亲养护院三方共同开展“长辈故事库”建设项目，由我校老年保健与管理专业教研室教师为主体，第一期开展了对养亲养护院 12 位长辈的访谈工作，并按计算机建模要求，对访谈的 1000 余分钟的录音转文本、整理为长辈故事并进一步整理为标签框架等工作。在此基础上，静安养亲养护院预算 5 万元作为课题研究经费。同时企业与我校共同编写的实用型教材《失智老年人照护手册》，目前已基本完稿。

遴选实习期学生实施“管培生计划”，铺设社区养老中高层管理职业路径。静安养亲养护院从老年保健与管理专业学生中遴选 10 名实习生，按内部正式员工规划职业发展路径，外派学习进修，打造适合企业发展的专业人才。这种“毕业前期”的“类订单式培养”模式，学生完整接受了在校专业课程教育后，毕业前以“准员工”的身份进入企业，一方面解决毕业生对口就业问题，另一方面也让企业尽快自主培养中高层管理储备人才的有效途径。此外，“类订单式培养”模式中学生的技能训练、到岗实习等方面更有针对性，企业和学生有更多的交流和沟通，学生可获得就业对口的技能培训，紧跟生产需要，进入企业以后更容易获得重视，争取到更多学习晋升的机会。

签订校企合作实习实训基地协议，校企共建初见成果。基地的建立，为校企合作毕业生就业拓宽了思路 and 空间，帮助在校学生专业技能尽快落地，体现学有作用的积极意义。通过校企合作，在政府主导下，在全社会形成校企一体化合作办学的职业教育新体系，使老年保健与管理专业成为健康服务业优势专业、健康服务示范专业，助力健康产业发展。



我校老年保健与管理专业学生参加静安集团举办的“国际失智老年护理人才培训班”



我校教师为静安养亲养护院员工培训《职业礼仪》



老年保健与管理专业师生聆听长辈故事

案例 3-2: 承担“1+X”证书试点, 服务国家战略

为贯彻落实国家《职业教育改革实施方案》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神, 我校积极申报 1+X 试点院校, 首批成功申报了老年照护证书 500 人的计划, 并作为安徽省老年照护职业技能等级证书联盟牵头院校开展工作。第二批成功申报了失智老年人照护证书和母婴护理证书共计 400 人的计划。

学校高度重视“1+X”证书试点工作, 成立了由校长为组长的考务工作领导小组, 明确各相关部门的分工职责。积极组织“老年照护”的考评点申报、师资培训、考评员培训、考务技术人员和考务督导员的培训, 同时收集汇总安徽省各家院校在试点期间遇到的问题, 向安徽省教育厅汇报并与考评站进行对接。

护理学部按照培训计划, 教师对授课内容进行模块化划分, 并组织多次集体备课, 及时总结经验并相互交流, 将培训内容跟专业课程内容进行比对, 根据学情, 把学生分 3 批次进行培训考核。2019 年 12 月 15 日, 第一批次 1+X“老年照护职业技能等级证书”试点考试在我校芙蓉路校区举行。共有 103 名考生参加考试 95 人通过考试, 通过率为 92.23%。。第二批 300 余人正在培训, 拟于年底考核。第三批学员明年 3 月前完成培训和考核工作。母婴护理职业技能等级证书正在进行师资培训工作, 后续将进行宣传动员和学生的培训考核工作。

12 月 21 日, 第二批 1+X 证书试点“失智老年人照护职业技能等级证书”试点考试在芙蓉路校区举行, 共有 74 名考生参加考试, 其中包括我校 2018 级老年保健与管理专业的 68 名学生和 6 名来自校企合作养老机构的考生。我校 68 名考生中仅有 2 人以 1 分之

差未能通过考试，66人通过了此次考试，通过率为97.05%；来自校企合作企业的6名考生5人均通过了此次考试。

学校将“1+X”证书制度试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，职业资格证书与学历证书对接，将职业资格标准和行业技术规范纳入证书课程体系，学生在获得学历证书的同时取得相应职业资格证书。“1”和“X”的有机衔接，促进了产教研深度融合，完善了“双证融通”制度。“1+X”证书制度试点工作为学校积极探索教学改革新途径搭建了一个良好的平台，带动了职业教育质量的提升。



“老年照护职业技能等级证书” 试点考试操作考核现场



“失智老年人照护职业技能等级证书”试点考试现场

案例 5-1：承担健康扶贫数据库管理任务，服务卫生健康行业

近年来，国家卫健委先后启动“农村贫困人口大病专项医疗救治工作信息系统”填报工作、“全国健康扶贫动态管理系统”填报工作等，分批次对全国建档立卡农村贫困人口“因病致贫、因病返贫”摸底调查数据库中的患病人员进行建档立卡管理、疾病信息确诊、救治信息反馈、疾病进度监测、大病救治和慢病签约统计等。

自 2016 年起，受安徽省卫健委健康脱贫办公室委托，学校承担了“建档立卡”贫困人口健康扶贫数据库的管理和维护工作，承担系统内全省建档立卡农村贫困人口信息填报的培训、答疑、质量控制、现场督导、数据统计分析等数据库的动态管理工作。在国家卫健委、国务院扶贫办提供的安徽省建档立卡农村贫困人口“因病致贫、因病返贫”数据基础上，我校开展了安徽省健康扶贫摸底调查，核实核准患病家庭、人员和病种，建立农村贫困人口“因病致贫、因病返贫”管理数据库，并实施动态管理，进而产出《安徽省健康扶贫摸底调查数据分析报告》，为实施分类救治等提供基础性数据和决策依据。在系统填报和数据的动态维护过程中，我校教师团队，对全省 72 县市的数据填报工作进行培训、答疑、录制培训录像及现场督导等，为我省数据按期优质上报做出巨大努力和突出贡

献，受到安徽省卫健委财务处的高度肯定。此项工作受到国家卫健委的多次表彰，新闻联播节目进行了专题报道。



我校教师在安徽省市县健康扶贫数据填报培训班上授课辅导



我校教师赴乡镇进行数据填报现场督导

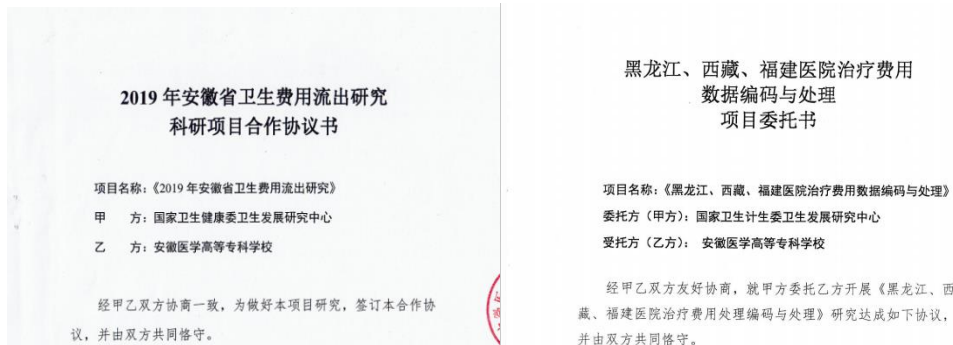
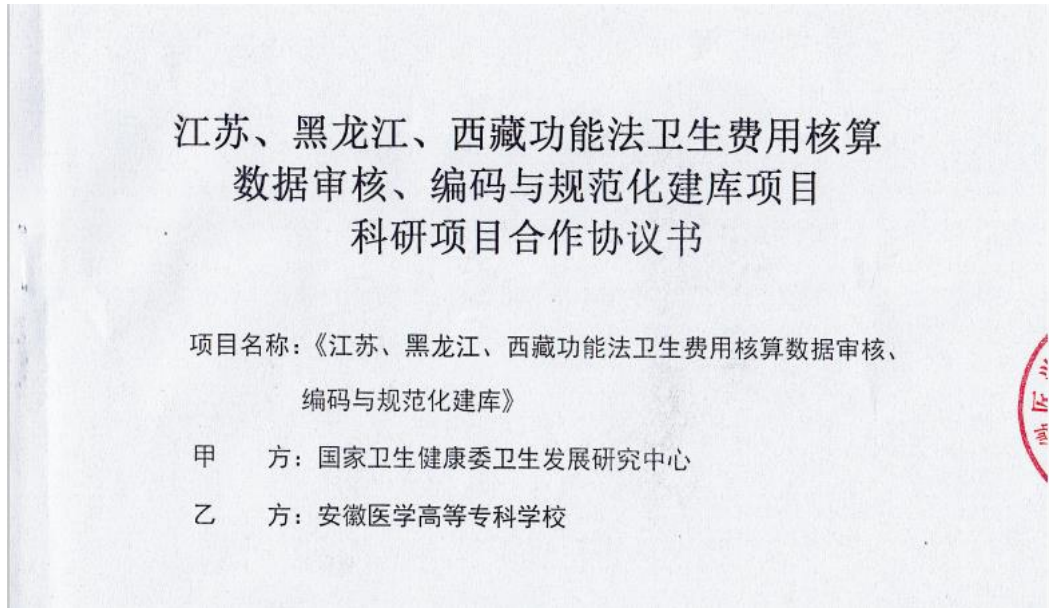
案例 5-2：承接卫生费用核算分析任务，服务卫生健康行业

受国家卫健委卫生发展研究中心委托，我校公卫系自 2016 年开始，连续 4 年承担了部分省份的功能法卫生费用核算数据审核、编码与规范化建库项目，负责包含安徽省在内的部分省份医疗和预防数据的审核整理，并进行疾病和手术分类编码以及规范化建库，以便进行卫生费用核算分析，提供上级主管部门进行卫生决策。项目实施 4 年来，累计到校经费 35 万元。

卫生信息管理专业老师们接受国家卫健委卫生发展研究中心的培训后，负责召集培训辅导该专业学生，利用所学习的疾病和手术分类等专业知识进行数据的审核整理和编码建库。通过参加该项目的工作，让专业教师直接参与到行业的实际工作中，提升了教师的专业能力，锻炼了教师的业务能力；学生通过参加国家级项目的专业实践，提升了专业素养以及书本知识实践运用的能力，增强专业技能和责任感；同时项目的实施提升了我校的声誉和影响，也让学校有了更多服务行业和社会的途径。



国家卫健委卫生发展研究中心专家来校给师生讲座培训



委托合同截图

案例 5-3：多途径培养基层全科医生，服务地方发展

党的十九大报告明确要求“加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设”。习近平总书记在全国卫生与健康大会上强调，要求树立大卫生、大健康观念，把以治病为中心转变为以人民健康为中心，关注生命全周期、健康全过程，把健康“守门人”制度建立起来。卫生部等六部委联合颁发的《以全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设规划》遂明确要在“到 2020 年，通过多种途径培养

30 万名全科医生，逐步形成一支数量适宜、质量较高、结构合理、适应基本医疗卫生制度需要的基层医疗卫生队伍”。

挂靠在我校的“安徽省全科医学培训中心”于 2003 年成立，具体负责全省各类全科医学培训的省级理论强化培训工作；全省全科医学培训的业务指导和监督检查；全省全科医学师资队伍建设与培养；全省各类全科医学培训结业考试考核及发证工作；承担委科教处部分行政管理延伸职能及全科医学学术交流等相关工作。省全科医学培训中心先后通过城市社区全科岗位培训、全科医生转岗/岗位培训、全科医生规范化培养培训（住培）、订单定向免费医学生培养、助理全科医生培训、城市专科医生全科转岗培训和全科医学师资培训等多途径开展全科医生培训培养工作，以满足我省分级诊疗等医疗卫生体制改革措施的需要。截至 2019 年 6 月底，省全科医学培训中心多途径开展各类全科医生岗位/转岗培训 1.8 万余人次，通过省级考试考核的全科医生 15719 名，全科医生注册（含加注）13295 人。培训合格经省卫生健康委认定并颁发资质证书的全科医学师资培训 3300 余人。此外，社区护士及社区其他卫生技术人员培训，培训 1 万余人，考试合格 8000 余人。每万名常驻居民拥有全科医生注册人数 2.1 人，达到了全国平均占比水平，提前完成 2020 年目标任务。



2019年安徽省城市医院全科医生转岗培训省级理论强化班



2019年中央财政补助安徽省全科医生转岗理论强化培训班



2019年安徽省城市医院全科医生转岗转岗理论强化班培训班

附件：安徽医学高等专科学校质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12925	安徽 医学 高等 专科 学校	1	就业率	%	97.23	95.59
		2	月收入	元	3415.32	3321.73
		3	理工农医类专业相关度	%	86.46	89.18
		4	母校满意度	%	96.25	97.42
		5	自主创业比例	%	0.04	0.11
		6	雇主满意度	%	100.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	76.79	46.52

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12925	安徽医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	2767	2775		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2253	1368	
				满意度	%	98.90	98.40	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2253	1368	
		满意度		%	96.30	97.50		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2253	1368	
				满意度	%	98.10	98.20	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2253	1368	
				满意度	%	98.40	98.50	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2253	1368	
				满意度	%	98.90	98.40	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	2253	1368	
				满意度	%	96.30	96.80	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	2253	1368	
				满意度	%	98.10	97.90	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	2253	1368	
			满意度	%	87.60	88.90		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6642	6660	
		6	学生社团参与度		—	75	69	
			(1)	学生社团数	个	18	18	
				其中：科技社团数	个	3	3	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	2075	1914	详见附表 (学生社团情况列表)
		其中：科技社团学生人数		人	220	220		

附表：学生社团情况列表

序号	社团名称	一年级	二年级
1	棋艺协会	45	30
2	读者协会	103	88
3	心理协会	64	59
4	乒羽协会	235	230
5	环保协会	139	101
6	就业创业协会	62	54
7	D-Young 动漫社	80	65
8	演讲与口才协会	97	87
9	美容协会	63	54
10	英语协会	219	219
11	青年文学社	104	98
12	大学生艺术团	358	346
13	韩语社	76	74
14	多媒体协会	136	123
15	计算机协会	113	119
16	书画摄影协会	136	124
17	轮滑社	45	43
合计		2075	1914

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12925	安徽医学高等专科学校	1	生师比	—	15.27	15.90		
		2	双师素质专任教师比例	%	51.40	54.46		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.95	23.66		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8028.74	8477.80		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.21	29.30		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.63		
		7	地市级以上科技平台数	个	2	2		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	521	571
				线上开设课程数		门	26	87
				线上课程课均学生数		人	162	217
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
12925	安徽医学高等专科学校	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	40	46	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
12925	安徽医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	8111	8272		
			毕业生人数	人	2667	2764		
			其中：就业人数	人	2593	2642		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	1677	2457		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	58	96		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2461	2012		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	10	0		
		2	技术服务到款额	万元	9.00	22.20		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	149.00	671.40		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	9616	10312	
				技术技能培训服务	人日	5601	6458	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	4015	3854	
				非学历培训到款额	万元	371.70	388.10	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12925	安徽医学高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	14560	12770.50
			其中：年生均财政专项经费	元	10970	9028.90
		2	教职员额定编制数	人	393	410
			在岗教职员总数	人	448	541
			其中：专任教师总数	人	430	448
			专任教师年培训量	人日	3108	3044
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	486.60	466.50
		5	生均企业实习经费补贴	元	569.00	732.20
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	9215	6538
			年支付企业兼职教师课酬	元	968496	982594
			其中：财政专项补贴	元	0	0